

*Facultad de Ciencias  
Médicas*



Universidad  
Católica de Cuyo  
*San Luis*





*Facultad de Ciencias  
Médicas*



Universidad  
Católica de Cuyo  
*San Luis*

## REVISTA INFORMATIVA **FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

# **Agradecimientos**

A los alumnos de la carrera de medicina  
que siempre están dispuestos a investigar y a escribir.  
A los alumnos extensionistas de la Facultad de Cs. Médicas,  
Enzo Espinosa y Facundo Mendez.  
A Emmanuel Hernández por embellecer los contenidos.  
A los docentes y autoridades de la Universidad  
que hacen posible cada artículo.

# Staff

## Dirección General

Dra. Margarita Mc Michael

## Coordinación General

Dr. Facundo Latini  
Facundo Mendez

## Redacción y Contenido

Lic. Susana Arce  
Dra. Paula Arenas  
Lic. Soledad Lacerda  
Dra. Jaquelina Noriega

## Coordinación Editorial

Lic. Andrea Cabrera  
Bibl. Betiana Giusepponi

## Diseño Digital

DCV. Emmanuel Hernández  
Javier Moschella  
Macarena Amaya



Esta obra está bajo Licencia Creative Commons Atribución  
-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.

\*Las imágenes utilizadas fueron tomadas de [www.freepik.es](http://www.freepik.es)  
y del banco de imágenes de la UCCuyoSL.

# Índice

Nota Editorial <b>Caminante no hay camino, se hace camino al andar</b> .....	03
Sección   Conociendo a nuestros docentes <b>Entrevista a la Dra. Cecilia Farrero Titular de la cátedra de Dermatología de la carrera de Medicina de la UCCuyoSL</b> .....	04
Sección   Extensión <b>Campaña de Hábitos Saludables: “La salud en San Luis se construye todos los días”</b> .....	07
Sección   Formación Humanística <b>Formar para humanizar, un desafío irrenunciable</b> .....	08
Sección   Pastoral Universitaria <b>¿Qué es la pastoral universitaria?</b> .....	09
Sección   Aprendiendo a Aprender <b>Tips para mejorar tus hábitos de estudio</b> .....	10
Sección   Los alumnos hablan <b>Mi experiencia en la carrera de Medicina</b> .....	12
Sección   Biografías <b>Historia de Cecilia Grierson la primera médica de Argentina</b> .....	13
Sección   Link útiles y de interés .....	16

## Nota Editorial

# “Caminante no hay camino, se hace camino al andar” Antonio Machado

Pbro. Jorge Jesús López  
Director en Formación de Cultura Religiosa

**“Siempre tenlo  
presente, que  
entre más grande  
la prueba  
mayor será  
la bendición”**

Padre Pío

Con profunda alegría me dirijo a los lectores de la Revista Informativa de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis. Quienes forman parte de esta Facultad están unidos especialmente a Nuestro Señor Jesucristo, cumpliendo la misión de llevar serenidad y esperanza a los que sufren. De este modo, todos aquellos dedicados al trabajo o al estudio en el ámbito de la salud, son -en palabras de Benedicto XVI- "reservas de amor". En la encíclica *Deus Caritas est*, el Papa emérito observa que, en este valioso servicio, en primer lugar se necesita la competencia profesional --que es la primera necesidad--, pero esta por sí sola no es suficiente. Se trata, de hecho, de seres humanos, que tienen necesidad de humanidad y de la atención del corazón. "Por eso, dichos agentes, además de la preparación profesional, necesitan también y sobre todo una «formación del corazón»: se les ha de guiar hacia ese encuentro con Dios en Cristo, que suscite en ellos el amor y abra su espíritu al otro" (n. 31).

La formación del corazón debe llevarnos a cada uno de nosotros a reconocer en el ser humano frágil el rostro del Señor, que en su carne humana experimentó la indiferencia y la soledad. En este sentido el Papa Francisco dice que "cada niño no nacido, pero condenado injustamente a ser abortado,

tiene el rostro de Jesucristo, tiene el rostro del Señor, que antes aún de nacer, y después recién nacido, experimentó el rechazo del mundo. Y cada anciano -y he hablado del niño: vamos a los ancianos, ¡otro punto! Y cada anciano, aunque esté enfermo o al final de sus días, lleva en sí el rostro de Cristo. ¡No se pueden descartar, como nos propone la «cultura del descarte»! ¡No se pueden descartar!" Estamos todos llamados a ocuparnos, con los hechos y palabras, de la vida humana en tanto que ésta es siempre sagrada e inviolable, en todas sus fases y en cualquier edad, y que es siempre de calidad. No existe una vida humana más sagrada que otra, como no existe una vida humana cualitativamente más significativa que otra. Toda vida humana lleva en sí, la imagen de la divinidad y todo servicio prestado en su cuidado y protección es un acto de amor dirigido hacia nuestro Dios. En la medida en la cual seamos fieles a esta misión podremos experimentar la profunda alegría que brota del corazón que sirve a los demás, encontrando en ello la fuente del gozo de toda vida humana. Imploro sobre todos y cada uno de ustedes la intercesión y bendición del Padre Pío y la protección maternal de María, Salud de los enfermos.

### Referencias.

Benedicto XVI, Papa (2006). *Deus caritas est* (Dios es amor). Buenos Aires: San Pablo.

## Sección | Conociendo a nuestros docentes

# Entrevista a la Dra. Cecilia Farrero Titular de la cátedra de Dermatología de la carrera de Medicina de la UCCuyoSL

**- Buenos días Cecilia, ¿podés presentarte para nosotros?**

- Soy Cecilia Inés Farrero, nació el 6 de Septiembre del 63' en General Alvear, que es un pueblo al sur de Mendoza. Soy madre de 3 hijas. La hija menor de una familia de 4 hermanos. Soy médica, especialista en Dermatología y también en Dermatología Pediátrica. Llegué a la Medicina, en realidad porque desde muy chica fui muy curiosa, me gustaba investigar, y me parecía que la medicina tenía un amplio campo para investigar, para reflexionar y cuestionar, y me acerqué a la Medicina por ese lado.

**- ¿Podría decirse que el lado de la investigación te trajo a la Medicina?**

- Desde el lado de la ciencia, la Medicina como ciencia. La verdad que me gustaba desde ese lado. La veía como una ciencia donde yo podía investigar, donde podía generar nuevos conocimientos. Me intrigaba mucho todo lo que estuviese relacionado con conocimientos nuevos. A medida que fui cursando, que fui teniendo contacto con los pacientes, comencé a ir al hospital y a cursar clínica y fue donde realmente comprendí que la "Medicina es Servicio".

**- Pero si tu razón para elegir Medicina fue estudiar una cien-**

**cia, ¿Por qué la Medicina como tal, y no otra ciencia?**

- Porque la veía a ésta como la ciencia más completa, y más desafiante estudiar Medicina en su momento. Me parecía que era una de las carreras/profesiones que uno más esfuerzo tenía que poner, amplia en el tema del estudio y de lo que uno podía desarrollarse también, siendo esto lo que más me llamaba la atención.

**- ¿En qué universidad estudiaste?**

- Estudié en Mendoza, en la Universidad Nac. de Cuyo (UNCuyo). Tuve la suerte de entrar en el primer intento. Cursé el último año y me recibí en la UNCuyo.

**- ¿Era muy difícil ingresar allí?**

- Si, era muy difícil. Yo estudié en un bachillerato con orientación docente, donde la física y la química la veíamos muy superficialmente, viendo sí mucho Filosofía, Historia de la Educación, etc. De repente me encuentro (en el ingreso a medicina) con que tenía que rendir Física, Química, y Biología, pero cuando me propongo algo soy muy perseverante. Estudié mucho, hice el preuniversitario, y logré entrar. Tuve la suerte de tener buenos compañeros de estudio, de los cuáles soy muy amiga e incluso nos hemos reunido en el mes de marzo.

**- ¿Se reunieron en Mendoza?**

- Sí, en Mendoza. Nos juntamos 65 de una promoción de 120 que entramos a la facultad. La verdad que un grupo hermoso, y habían algunos que hace 30 años aproximadamente que no los veía. Con otros sí, ya que una compañera es también Dermatóloga, por lo que nos encontramos más seguido. Pero luego de tantos años, la amistad está intacta. Cada uno hemos pasado por diferentes etapas de nuestras vidas: la mayoría somos padres y formado una familia; otros habían estado en el extranjero; un compañero había estado como médico de frontera. Cada uno contó su historia y experiencia como médico y fue hermoso, así como volver a reencontrarnos”.

**- ¿Fue difícil formar una familia siendo médica?**

- Es difícil, porque tener una familia e hijos demanda tiempo, atención y dedicación, pero cuando uno hace las cosas que realmente le gustan, encuentra el tiempo, pudiendo así hacer las 2 cosas. Uno debe ir dándole prioridades, por momentos a la familia y por momentos a la profesión. Cuando los niños son chicos requieren más atención y dedicación, que no ocurre cuando ya son más grandes, por lo que sí se puede articular la Medicina con la familia”.

**- ¿Por qué elegiste seguir Dermatología?**

- La Dermatología, dentro de todas las especialidades médicas, es un desafío. La mayoría de los profesionales al mencionarles la palabra “Dermatología” entran en una nebulosa. En realidad la Dermatología es fascinante, muy amplia contando con ramas de clínica, cirugía, estética, así como lo tecnológico ya que constantemente hay nuevos aparatos y equipos para realizar diagnósticos y tratamientos. Es por esto que se requiere una permanente capacitación, y hay que ser muy minucioso. El diagnóstico, les digo a los alumnos, muchas veces está en un detalle, como por ejemplo en una lesión, por lo que es un desafío cada vez que miro la piel de un paciente el poder llegar a un diagnóstico.

**- ¿Trabajas en la UCCuyoSL?**

- Sí, actualmente soy la profesora titular de la cátedra de Dermatología en Medicina. Fui Directora de la carrera también. Siempre me gustó la docencia y me preparé para eso. Muchos años antes hice el Profesorado en Docencia Universitaria acá (UCCuyoSL), lo cual duró 2 años con materias, exámenes, parciales, por lo que soy una egresada y ex-alumna de esta casa. Y me mantuve esperando a que aquí en San Luis hubiese la carrera de Medicina.

**- ¿Siempre pensaste que en San Luis habría carrera de Medicina?**

- Siempre pensé que iba a suceder, así como siempre pensé y estaba convencida que había que estar preparada para serlo. Era algo que quería, y quería hacerlo bien. Uno cuando quiere hacer las cosas bien tiene que tener las herramientas, como también es importante la experiencia y las ganas.

**- Dijiste que eres especialista en Dermatología y Dermatología Pediátrica, ¿Te fue difícil rendir dichas especialidades médicas?**

- Lo logré, en primer lugar haciendo concurrencias en el Hospital San Roque de Córdoba, ya que en ese momento no había residencia. También hice pasantías en Buenos Aires, en el Hospital Ramos Mejía. Para Dermatología Pediátrica concurrí al Hospital Notti, en Mendoza, y también viajando permanentemente a Buenos Aires.

**- ¿Cómo llegaste a ser Directora de la carrera de Medicina?**

- La Dirección en la carrera de Medicina fue mi segundo cargo, ya que en la Universidad comencé como Docente y Profesora titular de la cátedra de medicina. Luego estuve como Coordinadora de Extensión, y por último fui convocada por la Decana, Dra. Margarita Mc Michael, para asumir en la Dirección de la carrera de Medicina.

**- ¿Cómo surgió que San Pío de Pietrelcina sea el Patrono de la carrera de Medicina?**

- En toda la impronta, visión y misión de nuestra carrera está la formación integral en valores éticos y morales, que nuestros alumnos adquieren a través de las materias formativas. Lo pensé desde encomendar a la carrera a un Santo Patrono, como una especial protección para nuestros alumnos en momentos difíciles, de rendir exámenes, y ante dudas con la vocación y también para agradecer. Siempre es importante tener un apoyo espiritual, sobre todo cuando uno se está formando, pudiendo contar con alguien que está en todo momento y va a poder ayudarlos. Lo hablamos con el grupo de gestión con la Decana, solicitamos la ayuda y consenso de los docentes de las materias formativas, y fue el Padre Pica quién propuso que fuera el Padre Pío, una figura religiosa contemporánea y vigente, ante lo cual estuvimos todos de acuerdo. El 23 de septiembre de 2017, se realizó una ceremonia y entronización de la imagen del Padre San Pío de Pietrelcina en la capilla de la Universidad, quedando establecido oficialmente como patrono de la carrera de Medicina, y a partir de entonces se realiza todos los años una celebración y una novena en memoria de la llegada de San Pío a la casa del padre.

**- ¿Qué sentiste cuando el primer grupo de médicos se egresó de nuestra Universidad?**

- Cuando ingresé a la carrera, estos chicos ya habían recorrido un camino en los primeros 3 o 4 años de carrera, y nuestro desafío era ese, que se recibiera la primera promoción de Medicina. Había que organizar la práctica final obligatoria (PFO) y el examen clínico objetivo y estructural (ECO), con toda la complejidad que conlleva. Fueron tiempos de mucho trabajo en grupo, basado en reuniones, buscando lo mejor para nuestros alumnos, lo cual fue emocionante. En diciembre de 2017, se recibieron los primeros 3 alumnos: Daniel, Santiago y Natalí, y ver cómo se transformaban de alumnos a colegas, fue maravilloso.

**- ¿Sabes dónde se encuentran ellos actualmente?**

- Sí, Daniel se encuentra en segundo año de Pediatría en Córdoba, en el Hospital Privado; Natalí se encuentra en Pediatría aquí en San Luis; y Santiago está en Córdoba haciendo Gastroenterología, en el Hospital San Roque.

**- Y el resto de los egresados de Medicina, ¿sabes dónde se encuentran también?**

- Sí, ya que armé un grupo donde se encuentran todos los egresados, y les pedí que fueran enviando fotos comentando dónde estaban, donde habían entrado y qué residencias habían rendido. Los últimos alumnos de esta primera promoción se recibieron en febrero del 2018, y todos han entrado a residencias, encontrándose algunos en Mar del Plata, otros aquí en San Luis.

**- ¿Muchos alumnos se quedaron realizando algún tipo de residencia en la provincia?**

- De la primera promoción, la mayoría se fue. Y de la segunda promoción muchos se han ido a Mendoza, y otros también se han quedado acá, aprovechando la oportunidad que la provincia les brinda de poder formarse. También era un gran objetivo poder implementar residencias en la provincia, que posean la impronta de la Universidad.

**- ¿Y algún alumno quiso seguir Dermatología?**

- Sí, muchos alumnos me han manifestado dicho deseo de poder realizarlo en la provincia, por lo que vamos a comenzar primero con un curso superior, y después la posibilidad de una residencia, siendo otro desafío más. Agradezco a Dios de que me ha permitido realizar todo lo que me he propuesto.

**- Si tendrías que representarse en una palabra, ¿Cuál sería?**

- Empeño.

**- ¿Y perseverancia?**

- Sí, pero secundaria a querer lograr las cosas. Porque hay personas que son perseverantes, y al serlo, logran las cosas. En mi caso, la perseverancia la tengo porque quiero llegar al objetivo, siendo el deseo del objetivo el que me permite ser perseverante, así como me gusta trabajar y capacitarme.

**- ¿Algo más que te gustaría acotar?**

- Los docente tienen que capacitarse para ese rol, lo disciplinar y experiencia profesional es importante, pero a veces es difícil llegar a transmitirla si no se tienen las herramientas que permitan llegar al alumno, pensándolo como protagonista de este proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es que el alumno

aprenda, adquiera las competencias, lo que le va a permitir ser un buen profesional e insertarse en el medio. Nuestra responsabilidad es inculcar el autoaprendizaje, con la impronta de nuestra Universidad, formarlos en valores, y basada en el respeto por la vida, por el paciente, por los compañeros futuros colegas y por los docentes, entendiendo que somos todos iguales, con roles diferentes.

**- Bueno, muchas gracias por tus palabras a lo largo de esta entrevista.**

- Agradezco la invitación y por darme la oportunidad de poder expresar todo lo que significa para mí la docencia, de haber formado parte del equipo de gestión de la Universidad con excelentes compañeras de trabajo y amigas y haber aportado con mi grano de arena.

**Entrevitada por:** Dra. María de las Mercedes Cacciavillani.

Sección | Extensión

# Campaña de Hábitos Saludables: “La salud en San Luis se construye todos los días”

Alumno Extensionista Enzo Espinosa (Práctica Final Obligatoria de la carrera de Medicina - UCCuyoSL)

**“Somos  
lo que hacemos  
día a día.  
De modo que  
la Excelencia  
no es un acto  
sino un hábito”**

Aristóteles

Participé de la “Campaña de Hábitos Saludables: La salud en San Luis se construye todos los días” organizada por el último año de la carrera de Medicina de la UCCuyoSL junto con el Área de Extensión y Coordinación de Extensión de las diferentes facultades.

Nos solicitaron que diseñemos y presentemos stands con diferentes temáticas, dirigidos a temas relevantes en salud y sus determinantes sociales. Desarrollamos los siguientes: Consejería y prevención de hipertensión arterial; Salud renal, Prevención de insuficiencia renal crónica; Screening de flora microbiana normal; Higiene del sueño y prevención del Insomnio; Consejería y prevención de diabetes; Como tener manos limpias; Embarazo saludable; Leer es hábito saludable; Cuidando nuestras finanzas y Cuidado de las mascotas en el hogar. Una vez presentadas y aprobadas dichas propuestas, realizamos diseño de folletos informativos correlacionados al stand en el cuál estábamos a cargo, los cuales luego fueron impresos por la Universidad.

La actividad se desarrolló de 9 a 13 h en la Plaza Juan Pascual Pringles, centro de la capital Puntana, donde predominó el color, la alegría, los globos, la música y el mate. Poco a poco la gente comenzó a acercarse y a despejar sus dudas, así como también a ser partícipes de las diferentes actividades que se habían planeado. Estuvimos en contacto franco con nuestra comunidad promocionando la salud para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida de todos los puntanos.

Como estudiante de Medicina y futuro médico, disfruté mucho participar de la actividad, ya que nuestro objetivo estaba puesto en brindar educación e información clara en la prevención de enfermedades prevalentes y también promover los hábitos saludables de la población de San Luis. Fue una muy buena iniciativa de la Facultad de Cs. Médicas y de las Facultades invitadas, ya que la gente se iba motivada y contenta.

Nos involucramos y brindamos nuestro servicio a la comunidad, como buenos estudiantes comprometidos y tutores de nuestra carrera, así como también como futuros profesionales.



## Sección | Formación Humanística

# Formar para humanizar, un desafío irrenunciable

Maria Susana Lujan  
Profesora de la Facultad de Ciencias Médicas

En un mundo de cambios vertiginosos, donde todo es efímero, pasajero, sin claridad o previsión, en orden a la Verdad y al Bien, sin valores definidos o donde casi no se puede hablar de valores, principios o paradigmas auténticos, educar no es tarea fácil. Aunque sí es y sí debe ser lo que nos anime a formar integralmente, en la pertinencia de las ciencias, y en fundamentos firmes. Así se propicia el pensamiento crítico, creativo, la reflexión y la proyección y concreción en la sociedad, en espacios donde sea posible dimensionar el significado de Persona y su dignidad.

¿Por qué es necesario formar? Porque la persona es un todo que se nutre de su espiritualidad: el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, fundados en crecimiento espiritual, harán de la persona un ser que viva aquí y ahora, comprometido con su vocación, con sus acciones, pero con proyección de futuro, no sólo en esta realidad, sino con mirada de trascendencia, de eternidad que lo “humaniza”.

Formar no es adoctrinar, ni repetir dogmas, es tanto como contribuir a despertar, a reconocer y abrazar todo aquello que dignifica al ser humano: libertad, verdad, conocimiento, anhelo de felicidad.

La sociedad de hoy nos muestra escenarios complejos con denominadores comunes: conflictos, agresión, violencia, individualismo, falta de compromiso, desaliento, miedo...y en lo que respecta a la ciencia médica, no resulta sencillo abordar esos retos o el tema de la dignidad humana sin atender al sentido del sufrimiento. Atravesar el dolor, acompañar, aliviar al que sufre, son actitudes que nacen de valores y virtudes que es preciso conocer, asumir y ejercitar. Este es el objetivo esencial de las materias formativas que integran los saberes de nuestra Universidad.

En el ámbito universitario, es insoslayable propiciar el acceso integral a saberes científicos, técnicos; desarrollar habilidades y también “cultivar el alma” de los jóvenes. Esto implica que descubran cuánto de bueno hay en cada uno de ellos, cuántos talentos; supone que adviertan que hay valores, principios e ideales por los que vale la pena esforzarse y luchar.

Quienes hemos sido formados en otra época, y hoy somos docentes, tenemos el deber irrenunciable de transmitir esto en los estudiantes. Quizás no veamos el resultado de nuestra siembra, pero tenemos que estar seguros de haber hecho lo que teníamos que hacer.

Fe y razón, libertad y valores, ciencia y actualidad no son antagónicos. Si desde nuestro espacio lo reconocemos y podemos transmitirlo, estaremos asumiendo este DESAFÍO IRRENUNCIABLE ante jóvenes que ya son y serán protagonistas y artífices de la sociedad y el mundo.

Sección | Pastoral Universitaria

# ¿Qué es la pastoral universitaria?

Mónica Neme

**“Reza como si todo dependiera de Dios. Trabaja como si todo dependiera de ti”**

San Agustín

San Juan Pablo II, en la Constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae* nos dice que “la pastoral universitaria es aquella actividad de la universidad que ofrece a los miembros de la comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe” (ExCE 38).

Similar mensaje tuvo nuestro Papa Francisco, a principios de este mes al referirse a las universidades católicas:

*Es necesario superar el legado de la ilustración. Educar, no es sólo llenar la cabeza de conceptos. Se necesitan tres lenguajes. Es necesario que entren en juego tres lenguajes: el lenguaje de la mente, el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos, de manera que se piense en armonía con lo que se siente y se hace; se sienta en armonía con lo que se piensa y se hace y se haga en armonía con lo que se siente y se piensa. Una armonía general, no separada de la totalidad.*

En nuestra universidad, la pastoral tiene como objetivo crear un ámbito de encuentro entre estudiantes, profesores y personal administrativo que compartan una inquietud religiosa común,

logrando así la formación de una comunidad con lazos humanos y solidarios en la fe.

En la pastoral se promueve el encuentro personal y comunitario con la persona de Cristo a través de espacios litúrgicos. Como también nos proponemos realizar actividades, acciones y proyectos de ayuda social, de manera de no ser ajenos a la realidad de nuestros hermanos más necesitados.

Estamos todos invitados a participar de ella, para construir juntos una pastoral que tenga como rasgos distintivos: el diálogo, el acompañamiento, la creatividad y el servicio.

**¡Contamos con vos!**

Se necesita Personal docente y no docente para el VOLUNTARIADO PAPA FRANCISCO.

## Referencias

Juan Pablo II, papa (1990). Constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae*. Roma: Libreria Editrice Vaticana.



**Sección | Aprendiendo a Aprender**

# Tips para mejorar tus hábitos de estudio

**Asesoras Pedagógicas:**

**Medicina**

Yanina Tulián ([yanina.tulian@uccuyosl.edu.ar](mailto:yanina.tulian@uccuyosl.edu.ar))

Paola Sosa Gauna ([ivanapaola.sosa@uccuyosl.edu.ar](mailto:ivanapaola.sosa@uccuyosl.edu.ar))

**Lic. en Obstetricia**

**Lic. en Kinesiología**

**Tec. Instrumentación Quirúrgica**

Ma. Antonella Celi ([antonella.celi@uccuyosl.edu.ar](mailto:antonella.celi@uccuyosl.edu.ar))

**“La mente  
no es un vaso  
que hay que llenar,  
sino como un  
fuego que hay  
que alimentar”**

Anónimo



Recuerda que cuando hablamos de hábitos, y puntualmente sobre hábitos de estudio, hacemos referencia a prácticas que debemos realizar con regularidad para incorporar saberes, conocimientos y estrategias, para acercarte de mejor manera a los contenidos para aprender. Te invitamos a mejorar tus hábitos de estudio siguiendo estos tips:

▶ **Momento 1: Disposición ante el estudio**

*Antes de comenzar a estudiar es fundamental la planificación previa de tus tiempos de estudio (mensual, semanal y diario) y la cantidad de horas que le vas a dedicar al mismo.*

▶ **Momento 2: Organiza el material y busca tu lugar**

*Organiza tu material de estudio y busca un lugar y/o espacio para estudiar, así como el momento del día que sea más significativo para sentarte a estudiar. Además de contar con el programa de la materia también deberías tener un diccionario, un buscador de internet acorde a tu carrera (como Google Académico), y así realizar búsquedas reconocidas científicamente que te permitan ampliar el tema que estás comprendiendo.*

▶ **Momento 3: Selecciona las técnicas de estudio más significativas**

*Una vez que estés dispuesto y preparado para sentarte a estudiar es importante seleccionar las técnicas de estudio que posibilitan la comprensión y aprehensión de lo que vas a estudiar (subrayar, grabar los temas y escucharlos varias veces, resumen, síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas conceptuales, cuadro comparativo, entre otros).*

▶ **Momento 4: Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje**

*Mientras estudias, es importante que reflexiones sobre tu proceso de aprendizaje. En este momento es necesario que puedas detenerte en lo que estás aprendiendo, revisar tus conocimientos previos y las relaciones que puedas establecer entre conceptos.*

▶ **Momento 5: Exámenes**

*“No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy” da resultados sorprendentes en el momento de preparar exámenes. Si lograste mejorar tus hábitos de estudio siguiendo estos tips, tu examen será exitoso.*

**Acércate a hablar con la asesora de tu carrera; te puede ayudar a organizar tu estudio.**

## Sección | Los alumnos hablan

# Mi experiencia en la carrera de Medicina

Facundo Mendez (3er año de la carrera de medicina)

Recuerdo cuando comencé el ingreso, aun cursando el secundario, y con escasas ideas de lo que superarse estudiando significaba. El comenzar este proceso para algún día llegar a ser médico fue un tanto complejo, aquel chico que estudiaba el último día y no tenía más obligaciones que las de ir a la escuela, ahora se planteaba el desafío de aprobar un ingreso de 3 meses de duración mientras intentaba ganar una beca saliendo primero en promedios del secundario, ya que, pagar una carrera como esta nunca estuvo en mi presupuesto... pero, después de todo, que es la vida si no una oportunidad para superarse día a día; y así, aprendiendo del esfuerzo, llegue al primer año.

A partir de ahí, creo que todos experimentamos un periodo de adaptación, en la cual debemos incorporar un hábito de estudio personal, que luego iremos mejorando con el correr de la carrera. Durante este periodo de adaptación, que para mí duro un cuatrimestre al menos, es muy común sentirse frustrado, incapaz de afrontar la cantidad de material de estudio y demás, pero esto, con el tiempo y el autoaprendizaje, se va superando.

Con el correr del tiempo, también aprendí de esta carrera que nada es imposible, que no se necesitan ni un coeficiente intelectual (IQ) por sobre 130, ni tampoco una capacidad superior en cualquier otro aspecto; por el contrario, lo único

sobre todas las cosas, humildad. Tener la virtud de admitir nuestros errores, de preguntar las dudas por más “sonsas” que nos parezcan, y siempre intentar ayudar, es lo que siempre me sacó adelante.

Ya terminado el segundo año, con muchos impedimentos monetarios, es que me encuentre en un problema. No tenía dinero para seguir, pero realmente no me veía en otro lugar más que siendo médico. Primero intente con un trabajo en seguridad, con jornadas nocturnas de 12 h y escaso sueldo, pero todo por seguir. Al final, luego de mucho esfuerzo recibí la ayuda de la Universidad con una beca de contraprestación laboral, la cual, me permitió seguir mis estudios.

Una vez comenzado tercer año, y el contacto con pacientes, aprendí que debo esforzarme cada vez más, porque después de todo, el día en que me reciba y comience a atender, voy a tener a un ser humano, completo y con tantos o muchos más problemas que yo, depositando en mí su confianza para estar mejor, para sentirse bien; y eso, es una responsabilidad que sin esfuerzo jamás voy a poder afrontar.

Hoy, con 20 años, y camino al 4to año de la carrera, solo puedo decir que todo puede ser posible, si nos esforzamos lo suficiente por hacerlo realidad.

**“El éxito en la vida no se mide por los logros sino por los obstáculos que superas”**

Hellen Keller

## Sección | Biografías

# Historia de Cecilia Grierson la primera médica de Argentina

Dr. Facundo Latini Coordinador de Investigación de la facultad de Cs. Médicas presenta a la alumna Agostina Garay de 1° año de la carrera de Medicina.

## Introducción

Cecilia Grierson fue la primera médica argentina, graduándose el 2 de julio de 1889 en la Facultad de Cs. Médicas de la Universidad de Buenos Aires, a los 30 años.

## Infancia y adolescencia

- Su infancia transcurrió en las estancias de su padre, primero en la República Oriental del Uruguay y más tarde en el distrito de Gena, provincia de Entre Ríos.

- Colaboraba económicamente trabajando desde muy joven como institutriz en la casa de una familia de buena posición.

- En 1873, a los 14 años de edad y siendo aún estudiante, instaló una escuela con ayuda de su madre y, allí, ejerció la docencia durante 3 años sin poseer título habilitante.

- A los 15 años empezó sus estudios formales en la primera Escuela Normal de Señoritas de Buenos Aires, y se graduó de Maestra de Grado Primario en 1878, a los 19 años de edad.

- Una vez recibida, el Director de Escuelas Domingo F. Sarmiento la designa maestra en la Escuela Mixta de San Cristóbal, y con este puesto pudo llevar a su familia a Buenos Aires. (Binda y Silveira, 2010)

## Vida universitaria

- Lo que la impulsa a estudiar Medicina fue la muerte de su mejor amiga, Amelia Kenig, causada por una enfermedad respiratoria crónica. (Binda y Silveira, 2010)

- El ingreso de Cecilia en la Facultad de Medicina no fue fácil: debió presentar un recurso para lograr su admisión, hasta entonces vetada a las mujeres. Dado que para ingresar se debía rendir latín y sólo era enseñado en las escuelas para hombres, tuvo que prepararse durante un año para sortear esta exigencia. (Prado, Diez, 2010)

- La carrera de medicina en esta Buenos Aires del siglo XIX, era reservada sólo al sexo masculino, pero Cecilia luchó porque ninguna regla escrita prohibía el ingreso de las mujeres y una mujer ya había logrado ingresar, Elida Passo, quien falleció estando en el 5to año, por lo que no llegó a recibirse. (Binda y Silveira, 2010)

- Desarrolló sus estudios en un ambiente de críticas, burlas y desprecio por parte de sus compañeros y profesores.

- Una vez dentro, fue una alumna destacada. Fue ayudante-alumna de la cátedra de Histología de forma gratuita durante dos años, pero al asignarse una renta a dicho cargo, el mismo fue otorgado a un varón. (Prado, Diez, 2010)

- En 1883 un grupo de estudiantes disconformes, entre los que se encontraban José María Ramos Mejía y Juan B. Justo, por considerar a la carrera de medicina muy teórica y carente de prácticas, crearon el Círculo Médico en donde comenzó a funcionar una escuela práctica de medicina con consultorios de diversas especialidades y un centro de investigación y difusión científica. En este establecimiento Grierson creó la primera Es-

“El amor es la fuerza más humilde pero la más poderosa de que dispone el ser humano”

Mahatma Gandhi

cuela de Enfermeras de América Latina con un plan de estudios formal y donde, entre otros aportes, ella estableció el uso del uniforme de enfermera, el cual fue adoptado por la mayoría de los países latinoamericanos. Dirigió la institución hasta 1913. (Binda y Silveira, 2010)

- En 1885, en su práctica en Salud Pública en varios hospitales, organizó un servicio de ambulancia, introduciendo el uso de campanas de alarma (equivalente a las sirenas de hoy). (Barry, 2008)

- Epidemia de Cólera: A principios de 1886, la ciudad de Buenos Aires fue azotada por la tercera epidemia de cólera del siglo y la Asistencia Pública requirió la colaboración de todos los estudiantes de medicina. En respuesta a esta emergencia sanitaria, se improvisaron lugares de atención y refugios para enfermos. Uno de ellos fue la Casa de Aislamiento (actual Hospital Muñiz) y, allí, la estudiante Cecilia Grierson trabajó como ayudante junto al Dr. Penna y el Dr. Estévez. Ya hacia fines de abril los casos de cólera habían disminuido, por lo que Cecilia pudo retomar su carrera. Para ese entonces, cursaba el quinto año de la carrera de Medicina. (Binda y Silveira, 2010)

#### Trayecto como médica

- “Grierson no sólo sufrió la ridiculización y el aislamiento por ser la única mujer de la Facultad, también tuvo que dar una prolongada batalla legal para poder ejercer (...)”.

- “Apenas recibida, se incorporó al Hospital San Roque (luego J. M. Ramos Mejía). Allí, se tuvo que dedicar a Ginecología y Obstetricia, ya que, dada su condición de mujer, se le había negado la posibilidad de trabajar como cirujana”.

- “En 1891 fue uno de los miembros fundadores de la Asociación Médica Argentina y, un año después, en 1892, fundó la Sociedad Argentina de Primeros Auxilios (la cual años más tarde se incorporaría a la Cruz Roja Argentina). Con su iniciativa y perseverancia logró que se abrieran salas de primeros auxilios en varios pueblos para cooperar en la asistencia de los enfermos (...)”.

- Estableció un consultorio-escuela psicopedagógico para niños con problemas de conducta, fonación y aprendizaje. (Binda y Silveira, 2010)

- En 1892 colaboró de la primera cesárea que se realizó en Argentina en el entonces Hospital de Mujeres, hoy hospital Rivadavia (equipo liderado por el Dr. Samuel Molina). (Verneti)

- En agosto de 1894, con 35 años, se había inscripto en un concurso para ser profesora sustituta de la Cátedra de Obstetricia para parteras, pero el concurso fue declarado desierto, hecho que, según relata ella, fue lo que más le dolió. El cargo le fue negado sólo por su condición de mujer. Debieron luego pasar más de tres décadas para que una mujer, María Teresa Ferrari de Gaudino, alcanzara aquel cargo. (Kohn Loncarica, 1976).

- En 1901, fundó la Asociación Nacional de Obstetricia, donde adoptó las mejores prácticas de las clínicas de obstetricia y ginecología de París. Ella acompañó esto con la creación de la Revista Obstétrica, una revista que se propuso ofrecer a las parteras en Argentina un enfoque científico y médico en un campo que tradicionalmente había sido dirigido por mujeres sin capacitación. (Barry, 2008)

- Fundó y participó en organizaciones pioneras en el campo de la medicina y en la incorporación de las mujeres al campo laboral, como la Primera Escuela de Enfermeras y el Liceo de Señoritas. (Verneti)

- Desarrolló una intensa actividad docente en todos los estamentos de la educación Argentina, fue una luchadora incansable por desarrollar la puericultura y además fue precursora de la enseñanza de ciegos y sordomudos. (García)

- Fue integrante del Consejo Nacional de Educación desde 1892 hasta 1899 y luego, enviada por el gobierno, hizo un viaje a Europa, del cual trajo al país un nuevo plan de estudios profesionales.

- Fue fundadora de la Escuela de Economía Doméstica y de la Sociedad de Economía Doméstica en 1902, siendo ésta el origen de la Escuela Técnica del Hogar, la primera en su tipo en el país.

- Ejerció la docencia universitaria entre 1904 y 1905, dictando cursos sobre “Gimnasia Médica y Quinesioterapia” en la Facultad de Medicina, y se desempeñó como adscripta en la Cátedra de Física Médica y Obstetricia. (Binda y Silveira, 2010)

- Dictó clases de anatomía en la Academia de Bellas Artes. (Barry, 2008)

- Dirigió hasta 1913 la Escuela de Enfermeros y Masajistas, y tres años después abandona definitivamente toda actividad docente.

- En 1927 viaja nuevamente a Europa, en una misión encomendada por el gobierno argentino, para estudiar las técnicas educativas de los países desarrollados y participa en Londres del “Primer Congreso Eugénico Internacional”. (Binda y Silveira, 2010)

- Escribió varias obras en las cuales la temática predominante era la medicina. Entre ellas se encuentran: “Primeros auxilios en el caso de accidente e indisposiciones repentinas.” (1909), “La educación del ciego.” (1910), “Guía de la enfermera.” (1912), “Cuidado del enfermo.”, (1912) . (Prado, Diez, 2010)

- Por último, “...escribió el libro ‘Masaje Práctico’, que tuvo tanta difusión, que se convirtió en uno de los primeros antecedentes de la kinesiología en lengua castellana, constituyéndose en el más importante antecedente de la kinesiología argentina.” (García)

- Otro escrito muy reconocido fue el de su tesis: “Histero-ovariotomías efectuada en el Hospital de Mujeres desde 1883 a 1886”. En esta obra destaca que casi todas las mujeres operadas de histero-ovariotomías sufren una modificación pasajera y notable del carácter. (Binda y Silveira, 2010)

### Cecilia Grierson y la mujer

- “Habiendo vivido en mitades del siglo XIX, experimentando las primeras experiencias de las luchas obreras, y comprendiendo las necesidades, el dolor y las peleas de los trabajadores, Grierson no solo cumplió un rol fundamental en la salud llevando servicios sanitarios y fundando salas de primeros auxilios a los barrios más excluidos, sino que también abriría las Escuelas de Economía Doméstica, extendiendo su reclamo a favor de la obtención de derechos civiles y políticos para la mujer, entre los que se contaba el derecho al voto”. (Gerbiez, 2017)

- En 1899 participó del "Congreso Internacional de Mujeres" de Londres, lo que la incentivó a propiciar la fundación del Consejo Nacional de Mujeres en 1900 y 10 años después presidió el "Primer Congreso Feminista Internacional de la República Argentina". (Verneti)

- En 1926 el grupo que integraban Grierson, con Elvira Rawson, Julieta Lanteri, María Abella Ramirez, Alicia Moreau, Carolina Muzzilli y Belén de Sárraga propuso reformas en el Código Civil. 7 Proclamaron que “las mujeres casadas tienen el estatus de niños en la Argentina”. 1 Lucharon por derechos tales como el divorcio, la ciudadanía política, la emancipación femenina, el mejoramiento de la maternidad, y la protección social de los desamparados comenzando por la madre y la niñez. Demandaron mayores oportunidades educativas y laborales para la mujer, así como el mejoramiento de ese status de la mujer casada. (Prado y Diez, 2010)

- Finalmente, en 1926, se alcanzaron algunos cambios con la reforma de dicho Código Civil; se incorporaron muchas de sus demandas sobre la condición de la mujer en el país, como ser la “posibilidad de disponer de sus propias ganancias, formar parte de sociedades civiles o mercantiles, etc.”

- En ese mismo año, Cecilia fundó una escuela técnica y de labores domésticas para mejorar la inserción económica de las mujeres. (Binda y Silveira, 2010)

- “Grierson sentó las bases para el desarrollo del gran proceso que implica acabar con la opresión de género. Luchas que hoy en día seguimos tomando como bandera: los derechos de las mujeres, como parte de las batallas por conquistar la gran emancipación de los y las trabajadoras del sistema de explotación capitalista.” (Gerbiez, 2017).

### Homenajes

Recibió incontables galardones y homenajes por su vida dedicada a mejorar la educación y medicina argentina; llevan su nombre calles, escuelas, hospitales, plazas, consejos universitarios. (Gerbiez, 2017).

### Conclusión

Su título de doctora en medicina le creó una situación de excepción: había desafiado a los hombres y mujeres de su época, había vencido prejuicios, demostró que las mujeres tenían la misma capacidad que los hombres para ejercer cualquier profesión.

Si bien recibirse de médica fue un logro revolucionario para esos años, no fue lo único que nos dejó; fue una incansable trabajadora por el bien común, le dio al país instituciones que han sido y son de provecho social y dejó una huella imborrable en el feminismo, ya que fundó el Movimiento Feminista en Argentina, convirtiéndose en una gran precursora de los derechos civiles y políticos de las mujeres. Su vida y obra sirvieron como ejemplo a otras mujeres de su tiempo y de las generaciones futuras. (Prado y Diez, 2010)

### Bibliografía de referencia

Barry, C. (noviembre, 2008). Cecilia Grierson: Argentina's First Female Doctor. *Irish Migration Studies in Latin America*, 6(3), 213-218. Recuperado de <http://www.irlandeses.org/0811barry1.html> [Consultado el día 14 de noviembre de 2019].

Binda, M. del C., Silveira, R. y Krämer, C. (2010). Cecilia Grierson: la primera médica argentina. *Revista argentina de radiología*, 74(4), 361-365. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538486003.pdf> [Consultado el día 14 de noviembre de 2019].

García, N. Mujeres que han dejado su impronta en la historia. Cecilia Grierson. Recuperado de <https://mujeresconhuella> [Consultado el día 14 de noviembre de 2019].

Gerbiez, C. (2017). Cecilia Grierson: pionera en luchar por los derechos de las mujeres. Recuperado de [www.laizquierdadiario.com/Cecilia-Grierson-pionera-en-luchar-por-los-derechos-de-las-mujeres](http://www.laizquierdadiario.com/Cecilia-Grierson-pionera-en-luchar-por-los-derechos-de-las-mujeres) [Consultado el día 14 de noviembre de 2019].

Kohn Loncarica, A. G. (1976). Cecilia Grierson. vida y obra de la primera médica argentina, 47-48.

Prado, N. J., Diez, E. R. (2010). Dra. Cacilia Grierson, ejemplo luchadora y militante feminista. *Revista médica universitaria*, 6(4). Recuperado de <http://bdigital.uncu.edu.ar/> [Consultado el día 14 de noviembre de 2019].

Verneti, L. (s.f.). Quién fue Cecilia Grierson y por qué es tan importante para los argentinos. Recuperado de [www.vix.com/es/inspiracion/177648/quien-fue-cecilia-grierson-y-por-que-es-tan-importante-para-los-argentinos](http://www.vix.com/es/inspiracion/177648/quien-fue-cecilia-grierson-y-por-que-es-tan-importante-para-los-argentinos) [Consultado el día 14 de noviembre 2019].



## Sección | Link útiles y de interés

### **Ordenanza de Extensión 2019**

*[http://uccuyosj.edu.ar/images/2019/EXTENSION/ORDENANZA\\_123\\_CS\\_2019.pdf](http://uccuyosj.edu.ar/images/2019/EXTENSION/ORDENANZA_123_CS_2019.pdf)*

### **Pubmed - Biblioteca nacional de medicina de EE.UU.**

*<http://ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>*

### **Revista de la Facultad de Ciencias Médicas UCCuyoSL**

*<http://fcm.uccuyosl.edu.ar/index.php/normativa>*