



UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO  
SEDE SAN LUIS

Programa de Estudio de la Asignatura Inglés I, II, III y IV correspondiente a las carreras de KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA, INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA, LIC. EN OBSTETRICIA Y NUTRICIÓN, del ciclo lectivo 2016.

Equipo Docente: Lic. Valentina Comelli Celi

Código de Asignatura:



## **1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME**

Los contenidos abajo descriptos se desarrollan siempre dentro de un contexto de información (artículo de investigación, texto, abstract etc.) científico, con temática y vocabulario acorde a la carrera y nivel.

### PRIMER AÑO:

Grupos nominales: el sustantivo y sus acompañantes

*Sustantivos:* terminaciones típicas (prefijos y sufijos)

*Adjetivos:* posesivos, calificativos, terminaciones típicas (prefijos y sufijos)

Casos de Comparación (adjetivos comparativos y superlativos)

*Adverbios:* terminación “-ly”, ubicación en la oración

Grupos verbales: el verbo y sus acompañantes

### SEGUNDO AÑO:

Verbo:

*Tiempos verbales* (presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado perfecto, futuro simple)

*Verbos modales:* su función y distintas formas

### TERCER AÑO:

Formas verbales:



Participio pasado: sus funciones en la oración

Forma “-ING”: sus funciones en la oración

Infinitivo

Elementos de referencia (presentación del tema): pronombres personales, reflexivos, pronombres determinantes

Conectores (presentación del tema): función y diferentes grupos de acuerdo con su significado.

#### CUARTO AÑO:

Comprensión de textos complejos. Durante el cuarto año de Inglés Técnico, si bien los contenidos léxicos gramaticales se mantienen a lo largo de toda la asignatura, varía la complejidad de los textos, riqueza de vocabulario y estructuras gramaticales, configurando así una secuencia espiralada.

## **2. El marco de referencia y el esquema del programa**

### **-Esquema**

Las actividades se focalizarán específicamente en la lectura de textos auténticos y a través de ellas, se trabajarán los aspectos léxico-gramaticales necesarios para la comprensión de los mismos.

#### **Etapa de anticipación:**

- Lectura de títulos, subtítulos, palabras remarcadas, cuadros, fotos, etc., indagar su la fuente del texto, datos bibliográficos, etc. a fin de analizar la macroestructura del texto



- Lectura rápida (scanning) para comprender el tema del texto.
- Identificación de palabras conocidas o transparentes y búsqueda en el diccionario de las desconocidas
- Inferencia sobre el tema principal del texto y posible información adicional

#### **Etapa de verificación:**

- Lectura detallada del texto para comprender en profundidad todo su contenido
- Verificación del punto anterior a través de respuestas a preguntas de comprensión orales y/o escritas
- Análisis de estructuras léxico-gramaticales que presenten dificultad de comprensión

#### **Etapa de internalización:**

- Relectura del texto prestando atención a su mensaje una vez superadas las dificultades léxico-gramaticales
- Reconstrucción del texto por medio de una síntesis en forma de diagrama, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.

#### **-Objetivos del Programa**

- Otorgar a los alumnos la posibilidad de abordar textos originales relacionados con sus respectivas carreras.
- Reconocer la macro y micro estructura de los textos específicos.
- Formación del vocabulario específico de cada disciplina.
- Adquirir estrategias de lecto-comprensión de textos auténticos específicos de cada carrera.
- Adquirir el conocimiento léxico-gramatical y elementos textuales organizativos de los textos.



- Desarrollar estrategias para la utilización del conocimiento previo, de anticipación, inferencia, verificación e internalización.
- Estimular la lectura crítica y el trabajo cooperativo.
- Analizar las características del género al que pertenece el texto (información de Internet, capítulo de un libro, artículo de investigación, etc.)
- Desarrollar la capacidad de expresar correctamente en español, en forma oral y escrita, el contenido de los textos.
- Alentar la reflexión comparativa de formas léxico-gramaticales y estilísticas entre el inglés y el español.

#### -Justificación de Temas

Es indiscutible el valor que ha adquirido la lengua inglesa como medio de comunicación en las publicaciones de las investigaciones científicas y en el perfeccionamiento profesional. De ahí surge una rama de la pedagogía del inglés, llamada Inglés para Propósitos Específicos (ESP) como respuesta a una necesidad de los profesionales de aprender el idioma inglés para completar o mejorar su formación específica profesional o académica.

El presente curso se propone lograr que los estudiantes sean capaces de leer en forma independiente, o sea la lecto-comprensión de textos específicos en inglés a través de la adquisición y mejoramiento de estrategias de lectura que permitan la conceptualización de las ideas expresadas en el texto en base a los conocimientos previos que el alumno posea sobre el tema. A través de este abordaje de la lengua extranjera, se tiende a que los alumnos adquieran las herramientas lingüísticas que les permitan acceder a información publicada en inglés necesaria para su formación académica y profesional. Este objetivo se lleva a cabo por medio de la adquisición de los conocimientos léxico-gramaticales necesarios para el dominio del sistema de la lengua, a la vez que por el desarrollo de estrategias de lectura que les permitan a los alumnos llegar a la comprensión del contenido del texto. A tal efecto, el material a utilizar será auténtico, extraído de enciclopedias, libros, revistas, Internet, trabajos de investigación, etc. sobre temas afines a ambas carreras.

A su vez, el curso está basado en el enfoque de la Enseñanza por Contenidos (Content Teaching) lo cual implica que el proceso de aprendizaje se organiza alrededor del contenido del texto propuesto en vez de los temas gramaticales. Sin embargo, éstos no son dejados de lado sino que surgen como consecuencia de la comprensión global del texto. De ahí que el programa



esté organizado por Contenidos Temáticos acompañados de los correspondientes Contenidos léxico-gramaticales.

### **-Conocimientos y comportamientos esperados**

Al finalizar el curso se espera que los alumnos hayan logrado:

- a. adquirir estrategias de lectura,
- b. adquirir conocimientos léxico-gramaticales necesarios para la comprensión lectora,
- c. desarrollar estrategias de aprendizaje que puedan aplicar en un desarrollo futuro del idioma,
- d. desarrollar estrategias para que los alumnos sean capaces de extraer información fundamental del texto (idea principal y secundarias) e internalizarla mediante la elaboración de síntesis (cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, etc.),
- e. desarrollar estrategias generales de aprendizaje que puedan ser aplicadas a otras áreas de conocimiento,
- f. favorecer el conocimiento y sentido crítico a través de la discusión y análisis de temas relevantes.

### **Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra**

<b>Contenidos - Evaluaciones - Actividades</b>	<b>SEMANAS</b>
--	----------------



<b>1 Cuatrimestre</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unidad N°1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Clases de Revisión												X	
<b>Primer Examen Parcial</b>													X
Entrega de Notas.													
Unidad N° 2	X	X	X	X	X	X		X	X				
Trabajo práctico							X						
Clases de Revisión										X			
<b>Segundo Examen Parcial</b>											X		
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.												X	
<b>Recuperación Integradora primer y segundo parcial</b>													X
Entrega de Notas.													X
Firma de actas.													X

#### 4. Evaluación y promoción

La aprobación de este espacio curricular se hará por medio del régimen de promoción.

Alumnos promocionales: los alumnos que deseen pertenecer a esta categoría deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Aprobar dos exámenes parciales escritos que tendrán una sola recuperación integradora a fin de año.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, individuales o grupales
- Cumplir con el 80% de asistencia a las clases presenciales.



## 5. Bibliografía

- Simon and Schuster's International Dictionary. Macmillan, USA. Second Edition, 1997
- Collins Spanish Dictionary. Harper Collins Publishers, Great Britain. Sixth Edition, 2000
- The New Encyclopedia Britannica. . Chicago. 15<sup>th</sup> Edition, 1998.
- <http://dictionary.cambridge.org>
- <http://encyclopedia.thefreedictionary.com>
- <http://www.lib.lsu.edu>
- <http://www.nobel.se/peace>
- <http://www.time.com/time/time100/leaders>

## 6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

<b>EQUIPO DOCENTE</b>	<b>Apellido</b>	<b>Nombres</b>
	COMELLI CELI	VALENTINA

Firma del Profesor a Cargo:

Aclaración de Firma: Laura Valentina Comelli Celi





Fecha: San Luis, 16 de Abril de 2012