



Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis – Facultad de Ciencias Médicas  
Programas Año Académico 2016

## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

### Facultad de Ciencias Médicas

Programa de Estudio de la Asignatura Inglés IV correspondiente a la carrera de Obstetricia correspondiente al ciclo lectivo 2016.

**Profesor/a a Cargo : Comelli, valentina**

**Código de Asignatura:**

**PROGRAMA DE CIENCIAS MEDICAS**

**Código:**

## **1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSUCC y Res ME**

Estrategias de comprensión de textos orales auténticos de diversa complejidad.  
Textos orales simples y complejos: explicaciones, definiciones, disertaciones.  
Estrategias para realizar una presentación oral en inglés.  
El texto escrito: oraciones principales y secundarias, explicaciones simples, definiciones, resúmenes.

## **2. El marco de referencia y el esquema del programa**

### **-Esquema**

El curso se focalizará específicamente en la habilidad de comprensión oral de textos auténticos así como también de producción (escribir y hablar) de textos simples por parte de los alumnos. A través de los textos auténticos, se trabajarán los aspectos léxico-gramaticales necesarios para la comprensión de los mismos y para la producción de textos orales y escritos por parte de los alumnos. Para la comprensión de textos orales auténticos, los alumnos trabajarán con estrategias para la comprensión basadas en la realización de actividades antes, durante y después de escuchar, que trabajan con sus conocimientos previos y los elementos paratextuales. Dichos textos auténticos más la explicación y la práctica de los elementos léxico-gramaticales proporcionarán el *input* necesario para que los alumnos puedan producir los textos orales y escritos requeridos por la cátedra. Cabe destacar que los textos orales y escritos que los alumnos producirán son de carácter básico y simple, funcionando como una introducción a la producción de textos orales y escritos más complejos que tendrá lugar en la cátedra siguiente.

### **-Correlatividades**

Inglés IV que se dicta en el cuarto año de las carreras antes mencionadas es correlativa con Lecto-comprensión Inglés III que se dicta en el 3 año.

### **-Objetivos del Programa**

- Otorgar a los alumnos la posibilidad de abordar textos originales orales relacionados con sus respectivas carreras.
- Formación del vocabulario específico de cada disciplina a través de la introducción a los alumnos a textos auténticos.
- Adquirir estrategias de comprensión de textos auténticos orales específicos de cada carrera.

- Adquirir el conocimiento léxico-gramatical, elementos textuales organizativos de los textos así como elementos fonéticos necesarios para la comprensión y la producción de textos.
- Desarrollar estrategias para la utilización del conocimiento previo, de anticipación, inferencia, verificación e internalización.
- Fomentar la práctica de elementos léxico-gramaticales.
- Fomentar el pensamiento crítico a través del análisis de distintos tipos de textos y fuentes.

### **-Justificación de Temas**

La importancia del inglés hoy en día no puede negarse, ya que está presente en muchos aspectos de nuestras vidas, lo que lo vuelve fundamental para el desarrollo profesional. La exposición de los alumnos a textos auténticos en inglés presenta grandes ventajas, ya que permiten la adaptación de los alumnos a textos tanto orales como escritos, contextualizados, con expresiones lexicales actuales y ricos tanto cultural como lingüísticamente.

Los alumnos han sido expuestos a textos escritos en inglés de diversa complejidad a lo largo de los tres primeros años de su carrera, lo que les brinda un gran caudal de experiencia en la aplicación de estrategias de anticipación, predicción y generación de hipótesis. La práctica gramatical que los alumnos han realizado en cursos anteriores así como el soporte gramatical que recibirán en este curso proporcionará el andamiaje que los alumnos necesitan para comprender los textos orales y para producir textos orales y escritos simples. Además de comprender textos escritos en inglés, es de suma importancia que los alumnos sean capaces de comprender producciones orales auténticas simples, que pueden proporcionar información necesaria para su práctica profesional y la constante demanda de actualización.

A su vez, el curso está basado en el enfoque de la Enseñanza por Contenidos (Content Teaching) lo cual implica que el proceso de aprendizaje se organiza alrededor del contenido del texto propuesto en vez de los temas gramaticales. Sin embargo, éstos no son dejados de lado sino que surgen como consecuencia de la comprensión global del texto. De ahí que el programa esté organizado por Contenidos Temáticos acompañados de los correspondientes Contenidos léxico-gramaticales.

La enseñanza por Contenidos está íntimamente relacionada con la Enseñanza para la Comprensión, este marco teórico tiene como meta pedagógica que los alumnos comprendan un tema dado, para lo cual se trabaja con las siguientes consignas: qué tópicos valen la pena comprenderse, qué de estos tópicos debe ser comprendido, cómo podemos fomentar la comprensión y cómo podemos saber lo que los estudiantes comprenden. A partir de estas consignas se trabaja con la selección del material, diseño de actividades prácticas y de evaluación a fin de proveer al alumno con las herramientas necesarias para su comprensión.

### **-Conocimientos y comportamientos esperados**

Al finalizar el curso se espera que los alumnos hayan logrado:

- a. adquirir estrategias de comprensión auditiva
- b. adquirir conocimientos léxico-gramaticales necesarios para la comprensión auditiva,
- c. desarrollar estrategias de aprendizaje que puedan aplicar en un desarrollo futuro del idioma,
- d. desarrollar estrategias para que los alumnos sean capaces de extraer información fundamental del texto (ideas principales y secundarias) e internalizarla mediante la elaboración de síntesis (cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, etc.),
- e. desarrollar estrategias generales de aprendizaje que puedan ser aplicadas a otras áreas de conocimiento,
- f. favorecer el conocimiento y sentido crítico a través de la discusión y análisis de temas relevantes.
- g. comprender y evaluar textos orales auténticos relevantes a su campo disciplinar.

### **3. Unidades didácticas**

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS

##### Unidad 1:

El texto oral. Presentación de estrategias de comprensión de textos orales. Comprensión de textos orales sencillos. Práctica de la pronunciación. El texto escrito: escritura de oraciones simples: describir y explicar procesos simples, escribir ideas principales y secundarias simples, definiciones, resumir ideas principales.

##### Unidad 2:

Textos orales complejos: disertaciones. Presentación de las características típicas de las disertaciones. Práctica en clase con disertaciones proporcionadas por la cátedra. Actividades de comprensión. El texto escrito: preparación de una mini-presentación oral de un tema asignado y de una presentación en power-point en inglés.

#### CONTENIDOS LÉXICO-GRAMATICALES

Grupos nominales: el sustantivo y sus acompañantes

*Sustantivos:* terminaciones típicas (prefijos y sufijos)

*Adjetivos:* posesivos, calificativos, terminaciones típicas (prefijos y sufijos)

Casos de Comparación (adjetivos comparativos y superlativos)

*Adverbios*: terminación “-ly”, ubicación en la oración

*Sufijos*

*Prefijos*

Grupos verbales: el verbo y sus acompañantes

Verbo:

*Tiempos verbales* (presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado perfecto, futuro simple)

*Voz pasiva*: función y formación

*Verbos modales*: su función y distintas formas

Formas verbales:

Participio pasado: sus funciones en la oración

Forma “-ing”: sus funciones en la oración

Infinitivo

Elementos de referencia (presentación del tema): pronombres personales, reflexivos, pronombres determinantes, posesivos.

Conectores (presentación del tema): función y diferentes grupos de acuerdo con su significado (adición, contraste, ejemplificación, causa/resultado)

### **Esquema temporal estimativo del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra.**

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>2 Cuatrimestre</b>														
Unidad 1	X	X	X	X										
Clases de Revisión					X									
<b>Primer Examen Parcial</b>						X								
Unidad 2							X	X	X	X				
Clases de Revisión										X	X			
<b>Segundo Examen Parcial</b>												X		
Entrega de Notas y revisión de exámenes													X	
<b>Recuperatorio Integrador</b>													X	
Firma de Actas														X

### **4. Evaluación y promoción**

La aprobación de este espacio curricular se hará por medio del régimen de promoción.

Alumnos promocionales: los alumnos que deseen pertenecer a esta categoría deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Aprobar con un mínimo de siete (7) dos exámenes parciales escritos que tendrán un solo recuperatorio.
- b) Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, individuales o grupales.
- c) Cumplir con el 80% de asistencia a las clases presenciales.

## 5. Bibliografía

Simon and Schuster's International Dictionary. Macmillan, USA. Second Edition, 1997  
 Collins Spanish Dictionary. Harper Collins Publishers, Great Britain. Sixth Edition, 2000  
 The New Encyclopedia Britannica. . Chicago. 15th Edition, 1998.

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://encyclopedia.thefreedictionary.com>

<http://www.lib.lsu.edu>

<http://www.nobel.se/peace>

<http://etext.lib.virginia.edu>

<http://www.time.com/time/time100/leaders>

## 6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:		
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: