

Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis – Facultad de Ciencias Médicas



Programas Año Académico 2012

## UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

### Facultad de Ciencias Médicas

Programa de Estudio de la Asignatura Inglés V de la carrera de Kinesiología correspondiente al ciclo lectivo 2015.

**Profesor/a a Cargo : Graciano Valeria**

**Código de Asignatura :**

**PROGRAMA DE CIENCIAS MEDICAS**

**Código:**

## **1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME**

Grupos Nominales ( sustantivo / adjetivo / adverbio )
Grupos Verbales ( tipos de verbos / voz activa / voz pasiva )
Elementos de referencia
Conectores
Texto descriptivo
Texto argumentativo
Macro-estructura textual
Información Paratextual
Artículo de investigación
Abstract

## **2. El marco de referencia y el esquema del programa**

### **-Esquema**

Las actividades se focalizarán específicamente en la lectura de textos auténticos y a través de ellas, se trabajarán los aspectos léxico-gramaticales necesarios para la comprensión de los mismos.

#### **Etapa de anticipación:**

- Lectura de títulos, subtítulos, palabras remarcadas, cuadros, fotos, etc., indagar su la fuente del texto, datos bibliográficos, etc. a fin de analizar la macroestructura del texto y la información paratextual que lo acompaña.
- Lectura rápida (scanning) para comprender el tema del texto.
- Identificación de palabras conocidas o transparentes y búsqueda en el diccionario de las desconocidas.
- Predicciones e inferencia sobre el tema principal del texto y posible información adicional.

#### **Etapa de verificación:**

- Lectura detallada del texto para comprender en profundidad todo su contenido.

- Verificación del punto anterior a través de respuestas a preguntas de comprensión orales y/o escritas
- Análisis de estructuras léxico-gramaticales que presenten dificultad de comprensión.
- Uso del diccionario.

#### **Etapa de internalización:**

- Relectura del texto prestando atención a su mensaje una vez superadas las dificultades léxico-gramaticales.
- Reconstrucción del texto por medio de una síntesis en forma de diagrama, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.

#### **-Correlatividades**

Lecto Comprensión Inglés IV que se dicta en el cuarto año de la carrera antes mencionada es correlativa con Lecto Comprensión Inglés III que se dicta en el 3er año.

#### **-Objetivos del Programa**

- Otorgar a los alumnos la posibilidad de abordar textos originales relacionados con sus respectivas carreras.
- Reconocer la macro y microestructura de los textos específicos.
- Formación del vocabulario específico de cada disciplina.
- Adquirir estrategias de lecto-comprensión de textos auténticos específicos de cada carrera.
- Adquirir el conocimiento léxico-gramatical y elementos textuales organizativos de los textos.
- Desarrollar estrategias para la utilización del conocimiento previo, de anticipación, inferencia, verificación e internalización.
- Estimular la lectura crítica y el trabajo cooperativo.
- Analizar las características del género al que pertenece el texto (información de Internet, capítulo de un libro, artículo de investigación, etc.)

- Desarrollar la capacidad de expresar correctamente en español, en forma oral y escrita, el contenido de los textos.
- Alentar la reflexión comparativa de formas léxico-gramaticales y estilísticas entre el inglés y el español.
- Fomentar el pensamiento crítico a través del análisis de distintos tipos de textos y fuentes.
- Introducir a los alumnos a la lectura y análisis de artículos de investigación relacionados con su campo de estudio.
- Introducir a los alumnos a la lectura y análisis de Abstracts, considerándolos como un género particular y específico.

### **-Justificación de Temas**

Es indiscutible el valor que ha adquirido la lengua inglesa como medio de comunicación en las publicaciones de las investigaciones científicas y en el perfeccionamiento profesional. De ahí surge una rama de la pedagogía del inglés, llamada Inglés para Propósitos Específicos (ESP) como respuesta a una necesidad de los profesionales de aprender el idioma inglés para completar o mejorar su formación específica profesional o académica.

El presente curso se propone lograr que los estudiantes sean capaces de leer en forma independiente, o sea la lecto-comprensión de textos específicos en inglés a través de la adquisición y mejoramiento de estrategias de lectura que permitan la conceptualización de las ideas expresadas en el texto en base a los conocimientos previos que el alumno posea sobre el tema. A través de este abordaje de la lengua extranjera, se tiende a que los alumnos adquieran las herramientas lingüísticas que les permitan acceder a información publicada en inglés necesaria para su formación académica y profesional. Este objetivo se lleva a cabo por medio de la adquisición de los conocimientos léxico-gramaticales necesarios para el dominio del sistema de la lengua, a la vez que por el desarrollo de estrategias de lectura que les permitan a los alumnos llegar a la comprensión del contenido del texto. A tal efecto, el material a utilizar será auténtico, extraído de enciclopedias, libros, revistas, Internet, trabajos de investigación, etc. sobre temas afines a ambas carreras.

A su vez, el curso está basado en el enfoque de la Enseñanza por Contenidos (Content Teaching) lo cual implica que el proceso de aprendizaje se organiza alrededor del contenido del texto propuesto en vez de los temas gramaticales. Sin embargo, éstos no son dejados de lado sino que surgen como consecuencia de la comprensión global del texto. De ahí que el programa esté organizado por Contenidos Temáticos acompañados de los correspondientes Contenidos léxico-gramaticales.

El análisis de artículos de investigación responde a una necesidad real de los alumnos que como futuros profesionales tendrán que actualizarse permanentemente y, en la actualidad el artículo de investigación se ha

convertido en el medio más utilizado y accesible para la transmisión de conocimientos.

El Abstract es considerado por esta cátedra como un género particular y específico, y de esta forma será introducido a los alumnos. Es fundamental para un alumno o profesional poder leer y comprender un Abstract, conociendo sus partes básicas y elementos obligatorios. De esta forma, la selección y posterior lectura de artículos de investigación se agiliza y resulta más fructífera y fácil.

### **-Conocimientos y comportamientos esperados**

Al finalizar el curso se espera que los alumnos hayan logrado:

- a. adquirir estrategias de lectura,
- b. adquirir conocimientos léxico-gramaticales necesarios para la comprensión lectora,
- c. desarrollar estrategias de aprendizaje que puedan aplicar en un desarrollo futuro del idioma,
- d. desarrollar estrategias para que los alumnos sean capaces de extraer información fundamental del texto (idea principal y secundarias) e internalizarla mediante la elaboración de síntesis (cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, etc.),
- e. desarrollar estrategias generales de aprendizaje que puedan ser aplicadas a otras áreas de conocimiento,
- f. favorecer el conocimiento y sentido crítico a través de la discusión y análisis de temas relevantes.
- g. comprender y evaluar artículos de investigación relevantes a su campo disciplinar.

### **3. Unidades didácticas**

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS

##### Unidad 1:

Análisis y evaluación de artículos de investigación

Conceptos y nociones básicas sobre el artículo de investigación. Conceptos y análisis del Abstract.

Práctica en clase con ejemplos aportados por la cátedra.

## Unidad 2:

Práctica en clase con artículos de investigación seleccionados por los alumnos, exposición oral de su contenido y elaboración de informes en los que se recupere la información de los textos.

## CONTENIDOS LÉXICO-GRAMATICALES

Grupos nominales: el sustantivo y sus acompañantes

*Sustantivos:* terminaciones típicas (prefijos y sufijos)

*Adjetivos:* posesivos, calificativos, terminaciones típicas (prefijos y sufijos)

Casos de Comparación (adjetivos comparativos y superlativos)

*Adverbios:* terminación “-ly”, ubicación en la oración

*Sufijos*

*Prefijos*

Grupos verbales: el verbo y sus acompañantes

Verbo:

*Tiempos verbales* (presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado perfecto, futuro simple)

*Voz pasiva:* función y formación

*Verbos modales:* su función y distintas formas

Formas verbales:

Participio pasado: sus funciones en la oración

Forma “-ing”: sus funciones en la oración

Infinitivo

Elementos de referencia (presentación del tema): pronombres personales, reflexivos, pronombres determinantes, posesivos.

Conectores (presentación del tema): función y diferentes grupos de acuerdo con su significado (adición, contraste, ejemplificación, causa/resultado)

## Esquema temporal estimativo del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra.

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>1 Cuatrimestre</b>														
Unidad 1	X	X	X											
Unidad 1				X	X	X								
Clases de Revisión							X	X						
<b>Primer Examen Parcial</b>									X					
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.										X				
Unidad 1											X	X		
<b>2 Cuatrimestre</b>														
Unidad 2	X													
Unidad 2		X	X	X										
Práctico					X									
Unidad 2						X	X	X	X					
<b>Segundo Examen Parcial</b>										X				
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.											X			
<b>Recuperatorio Integrador</b>												X		
Entrega de Notas													X	
Firma de Actas														X

### 4. Evaluación y promoción

La aprobación de este espacio curricular se hará por medio del régimen de promoción.

Alumnos promocionales: los alumnos que deseen pertenecer a esta categoría deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Aprobar con un mínimo de siete (6) dos exámenes parciales escritos que tendrán un solo recuperatorio.
- b) Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, individuales o grupales.
- c) Cumplir con el 80% de asistencia a las clases presenciales.

## 5. Bibliografía

- Simon and Schuster's International Dictionary. Macmillan, USA. Second Edition, 1997
- Collins Spanish Dictionary. Harper Collins Publishers, Great Britain. Sixth Edition, 2000
- The New Encyclopedia Britannica. . Chicago. 15<sup>th</sup> Edition, 1998.
- <http://dictionary.cambridge.org>
- <http://encyclopedia.thefreedictionary.com>
- <http://www.lib.lsu.edu>
- <http://www.nobel.se/peace>
- <http://www.wellcome.ac.uk>
- <http://etext.lib.virginia.edu>
- <http://www.time.com/time/time100/leaders>
- <http://www.newyorktimes.com>
- <http://sciencedirect.com>

## 6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:		
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha:





















