



**Programas Año Académico 2015**

## **UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS**

### **Facultad de Ciencias Médicas**

**Programa de Estudio de la Asignatura Procesos de Enseñanza y Aprendizaje correspondiente a la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia, correspondiente al ciclo lectivo 2015, Anual**

**Profesor/as a Cargo :**

**Lic. Ramos Mariela,**

**Código de Asignatura:**



Programas Año Académico 2015

<b>PROGRAMA DE</b>	<b>Código:</b>
--------------------	----------------

**1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME**

Didáctica General, su objetivo y ámbito. Fichas: tipos y elaboración. Concepto de Educación. Transformación educativa. Ley Federal de Educación. La conducción docente eficiente supone planteos previos. Planeamiento: definición, proceso y elementos. Elaboración de proyectos. Planificación estratégica de recursos humanos. Componentes más relevantes que intervienen en la situación de enseñanza aprendizaje en kinesiología. Objetivos: concepto. Contenidos: selección. Experiencias de aprendizaje. Técnicas de enseñanza. Módulos horarios. Recursos auxiliares. Necesidad de establecer metas concretas. Objetivos en los distintos dominios: cognoscitivos, psicomotriz, afectivo-volitivo. Las conductas formales: taxonomía de objetivos. El papel de la evaluación en la educación y aprendizaje. Técnicas educacionales-análisis. Técnicas audiovisuales al servicio de la enseñanza.



Programas Año Académico 2015

## 2. El marco de referencia y el esquema del programa

A lo largo del desarrollo cognitivos el hombre va adquiriendo las categorías y conceptos que les permiten reconocer la realidad. Estas características del conocimiento cotidiano los conceptos científicos añaden la pertenencias a sistemas conceptuales organizados en una jerarquía o red por lo que su aprendizaje requiere del establecimientos de relaciones significativas entre los mismos.

Esta distinción es necesaria a la hora de seleccionar los contenidos que van a constituir el programa de una signatura, ya que tiene fuertes repercusiones en los componente del modelo didáctico. Su confusión puede provocar que los alumnos intenten memorizar conceptos que han de comprender y que intenten comprender datos que debe memorizar porque carecen de significado.

por ejemplo una clase de enseñanza de conceptos es una parte importante del repertorio de un profesor y ha sido elegida como una entrada en la practica de las destrezas porque es relativamente sencilla, aunque requiere el análisis conceptual en la fase de planificación y el uso de las destrezas de exposición, pregunta y discusión. Así se divide en tres secciones:

- a) que son los conceptos
- a) los pasos de la enseñanza de concepto.
- b) algunas ilustraciones en la enseñanza de concepto.

Se podrían distinguir etapas en la enseñanza de conceptos.

Los contenidos procedimentales pueden definirse como el conjunto de acciones ordenadas para la consecución de una meta o la forma de actuar para resolver tareas. Su inclusión en el currículo, pretende justamente que el alumno desarrolle la capacidad de saber hacer, de saber actuar eficazmente.

Se pueden clasificar de diversos modos: como procedimientos, mas o menos generales en función de numero de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en ele orden de esos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos por ejemplo: el algoritmo de la suma y el de la radicación tienen distinto nivel de complejidad. También pueden distinguirse las destrezas, las técnicas y las estrategias que definen un procedimiento, que puede ser de ejecución clara de una acción corporal observable de una forma



**Programas Año Académico 2015**

directa (por Ej. Los procedimientos necesarios para el uso correcto preciso y fácil de instrumentos, objetos, aparatos) o también denominado motriz. Otro procedimiento es que donde no es tan evidente este comportamiento externo. Sino que el curso de acción se supone interno en el no se tratan los objetos físicos sino los símbolos, las representaciones, las ideas, los conceptos u otras abstracciones; sirve de base a la realización de tareas intelectuales o cognitivas, (por ejemplo la clasificación de teorías, la comparación de las mismas). Ambos tipos de procedimientos se complementan son las dos caras de una misma moneda y es necesario prestar particular atención en la enseñanza de ambos. Otro modo de clasificar los procedimientos es en algoritmos si especifican la secuencia de decisiones y acciones que se deben respetar para resolver un problema determinado (los procedimientos que es necesario realizar para calcular) y en heurísticas, que solo orientan de manera general en la secuencia a respetar y no dicen exactamente como se debe actuar (por ejemplo los diferentes métodos de resolución de problemas).

Es necesario distinguir los procedimientos de la metodología de enseñanza que usa en profesor (algo que prevé o hace para conducir el aprendizaje). También es necesario distinguirlo de las actividades de aprendizaje que realiza el alumno que tiene por objetivo aprender determinados procedimientos.

Se diferencian de los contenidos conceptuales en que estos están referidos a hechos conceptos y principios con los cuales se declaran cosas (de la cosas, de las personas, de la naturaleza, de los números) esto es reconocerlos entender su significado relacionarlos, evocarlos, para entender nuevos conceptos, en cambio los contenidos procedimentales están referidos a saber hacer cosas (con los objetos las ideas, las personas los conceptos). Su inclusión en el currículo implica un reconocimiento de que el saber es complejo y multidimensional y que aprenderlo, significativa y profundamente consiste en conocerlo tanto de la perspectiva declarativa como desde la procedimental, y la actitudinal.

La relación entre teoría y practica, reconocimiento y acción no es dicotomica ni de oposición sino de necesaria implicación en currículo debe incluir el conjunto de procedimientos más significativos para facilitar el crecimiento educativo del alumno, llegando a convertirse en una persona practica competente y hábil, lo mas experta posible en su área.

Según Sarabia (1992), las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas, a evaluar de un modo determinado un objeto,

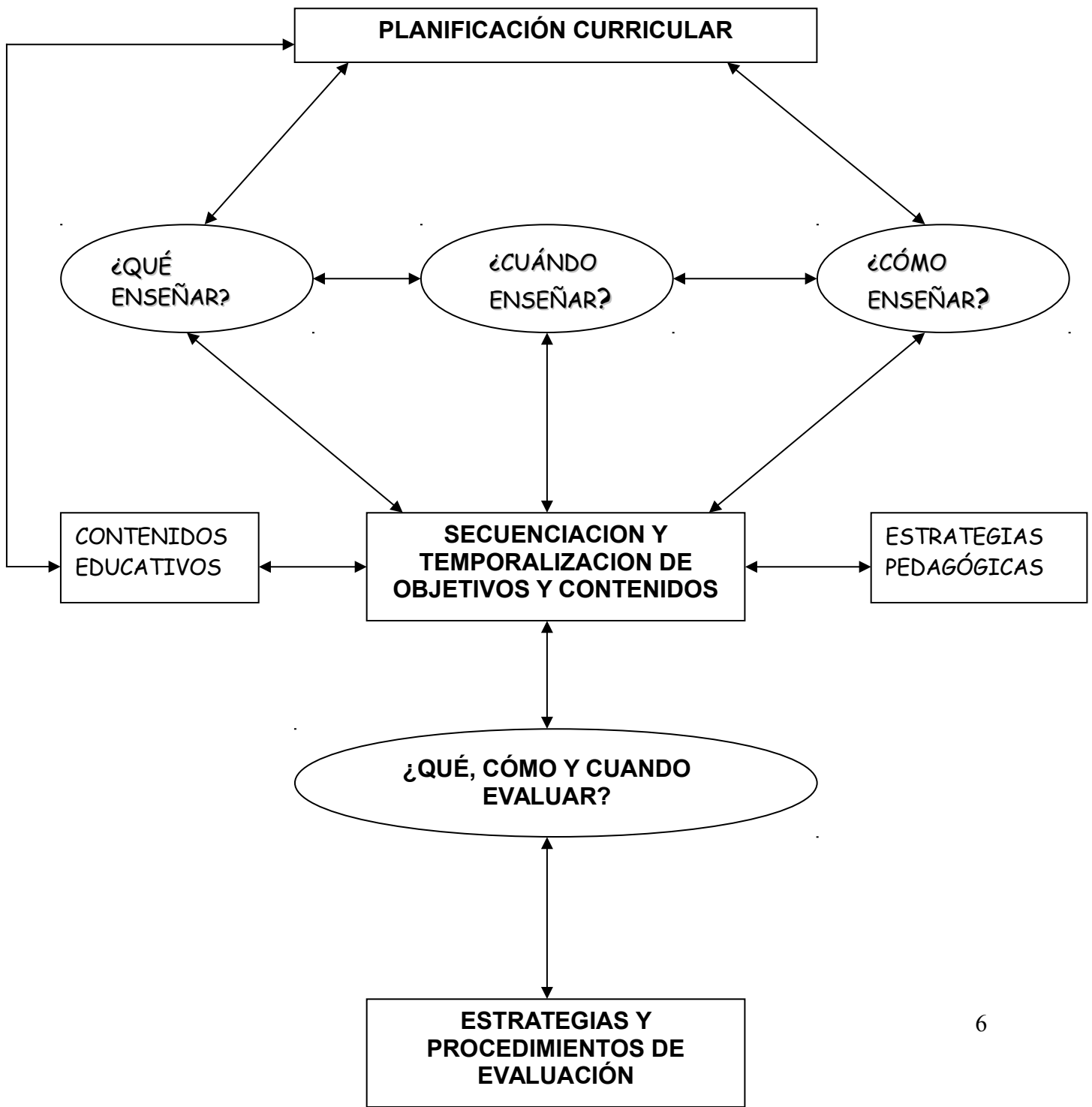


**Programas Año Académico 2015**

persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. Poseen tres componentes básicos que reflejan la complejidad de la realidad social: Un componente cognitivo (conocimientos y creencias), un componente afectivo (sentimientos y preferencias) y un componente conductual (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones), que actúan de modo relacionado. Podemos distinguir tres tipos de actitudes, valores, normas y juicios. Dado que el proceso educativo ocurre en una dinámica de interacción cada estudiante adopta actitudes diferentes respecto del profesor, los compañeros, las materias concretas, los planes de estudios, etc. Por lo tanto es necesario prestar especial atención al incluirlo en el currículo por que estos guían el proceso de aprendizaje ya que intervienen de modo decisivo en la adquisición de conocimientos (curiosidad, interés, búsqueda de la verdad) sus factores afectivos y emocionales contribuyen al éxito o fracaso del aprendizaje y se traducen posteriormente en comportamientos acordes.

Las estrategias didácticas y los procesos psicológicos mediante los cuales se enseñan y se aprenden los hechos conceptos, procedimientos y actitudes presentan diferencias sustanciales que es necesario estructurar en las propuestas curriculares.

-Esquema





### Programas Año Académico 2015

#### -Correlatividades

En el plan de la carrera no aparece correlatividad, pero tiene alguna relación con el taller de tesis, y con las clases de observación y practicas en los centros de salud.

En las practicas pedagógicas cotidianas subyacen diversas concepciones acerca de: que es el hombre, el mundo, la relación entre ambos, que función cumple la escuela, cual la sociedad, como se relacionan escuela-sociedad, como se conoce, como aprende el hombre, que es el conocimiento científico, que es el niño, el adolescente y el adulto, que entendemos por disciplina, que función cumplen los limites, etc.

No se trata de abrir juicios valorativos sobre los propios supuestos o sobre los ajenos, sino de hacerlos explícitos, hacerlos concientes de manera de poder organizar nuestra practica mas coherentemente.

#### -Objetivo del Programa

- Preparar alumnos con herramientas básicas para ejercer como ayudantes de cátedra
- Garantizar la calidad educativa y la igualdad de oportunidades.

#### -Prerrequisitos

Será necesaria una buena comprensión lectora, una comprensión critica de las condiciones, características, intereses, supuestos y relaciones que determinan y definen la dialéctica entre aprendizaje y enseñanza. Poseer el manejo de



### Programas Año Académico 2015

técnicas de estudio, reconocimiento de ideas principales, cuadros sinópticos y otras. En síntesis debe poseer conocimientos sobre la forma en que los datos se recogen, organizan, analizan e interpretan y una mínima cultura estadística que le permita tomar decisiones acertadas en su vida cotidiana y en sus actividades laborales, independientemente de que continúe o no estudios superiores.

El termino contenidos se refiere a una amplia gama de saberse que debe lograr el alumno y denota no solo los contenidos conceptuales específicos, sino también los aspectos actitudinales y los procedimientos, mecanismos lógicos, tipos de razonamientos otras habilidades y destrezas intelectuales y /o manuales, tales como la capacidad de investigar, de generar nuevas hipótesis y de ponerlas a prueba, de manipular instrumentos de medición, de diseñar experimentos y de realizarlos según criterios científicos adaptados al nivel escolar.

#### -Justificación de Temas

En esta propuesta, en la que ponemos énfasis en la formación docente, tanto de grado, como en ejercicio, creemos que se deben generar procesos participativos. **NOSOTROS PENSAMOS QUE LA COMPETENCIA didáctica del docente debe incluir además de cómo enseñar, aspectos relativos a:**

Por que y para que enseñar?

¿Que enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Como, cuando que y para que evaluar?

Donde llevamos acabo nuestra practica?

Intentamos con este trabajo, acercarnos a todas estas problemáticas, empezando por la que consideramos básica para comprender las otras el análisis de nuestros supuestos acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

#### -Conocimientos y comportamientos esperados

- Comprender los aportes que la didáctica hace, para la formación de alumnos, como ayudantes de cátedra.
- Definir los procesos de enseñanza
- Identificar, analizar los objetivos, contenido y actividades teniendo en cuenta la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal





**Programas Año Académico 2015**

- Reconocer a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar técnicas de enseñanza.
- Garantizar y Fortalecer una relación eficiente entre auxiliares y alumnos en las practicas de cada espacio curricular

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

### **3. Unidades didácticas**

#### **UNIDAD 1:**

La conducción docente eficiente supone planteos previos.

Concepto de enseñanza y de aprendizaje. Componentes más relevantes que intervienen en la situación de enseñanza y de aprendizaje en la carrera de obstetricia. Ciencia. Disciplina científica y Disciplina académica. La Contextualización de la disciplina académica. El plan de estudios. Conocimiento y Aprendizaje. El aprendizaje desde distintas teorías psicológicas. Algunos planteos pedagógicos-didácticos.

#### **UNIDAD 2:**

Concepto de Educación. Transformación educativa. Ley Federal de Educación. Planeamiento. Definición, proceso y elementos

#### **UNIDAD 3:**

Objetivos. Concepto. Objetivos en los distintos dominios, cognoscitivos, procedimental y actitudinal.

#### **UNIDAD 4:**

Contenidos, selección, organización y secuenciación d los contenidos. Experiencias de aprendizaje. Algunas posibles variables de análisis: Su valoración histórica en las propuestas curriculares. Las diferentes conceptualizaciones. Distinción de los distintos tipos de contenidos. Sus posibilidades de aprendizaje. La utilización de mapas conceptuales.



**Programas Año Académico 2015**

**UNIDAD 5:**

Las relaciones de comunicación. El trabajo docente en equipo El valor del grupo como instancia privilegiada de aprendizaje. La metodología activo-participativa. El taller. El Seminario. Técnicas de enseñanza. Módulos horarios. Recursos auxiliares. Necesidad de establecer metas concretas.

**UNIDAD 6:**

La evaluación. El papel de la evaluación en la educación y en el aprendizaje. La evaluación como componente indispensable del modelo didáctico. Su conceptualización. Algunos principios como guía de reflexión.

**UNIDAD 7:**

Técnicas Educativas, análisis. Técnicas audiovisuales al servicio de la enseñanza. Realización de transparencias, filmas. Uso del retroproyector.

**4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra**

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Unidad N°1.</b>	-	-	-	-	-									
La conducción docente eficiente supone planteos previos. Concepto de enseñanza y de aprendizaje.	-													
Componentes más relevantes que intervienen en la situación de enseñanza y de aprendizaje en la carrera de obstetricia. Ciencia..		-												
Disciplina científica y Disciplina académica. La Contextualización de la disciplina académica. El plan de estudios.			-											
Conocimiento y Aprendizaje.				-										



**Programas Año Académico 2015**

El aprendizaje desde distintas teorías psicológicas. Algunos planteos pedagógicos-didácticos						-											
<b>Unidad N°2.</b>							-	-	-								
Concepto de Educación. Transformación educativa.							-										
Ley Federal de Educación. Planeamiento									-								
Definición, proceso y elementos										-							
<b>Unidad N° 3</b>										-	-	-					
Objetivos. Concepto.										-							
Objetivos en los distintos dominios, cognoscitivos, procedimental y actitudinal											-						
Clases de Revisión												-					
<b>Primer Examen Parcial</b>														X			
Entrega de Notas														-			
<b>Unidad N° 4</b>															-	-	-
Contenidos, selección, organización y secuenciación de los contenidos. Experiencias de aprendizaje.															-		
Algunas posibles variables de análisis: Su valoración histórica en las propuestas curriculares.																-	
Las diferentes conceptualizaciones. Distinción de los distintos tipos de contenidos. Sus posibilidades de aprendizaje. La utilización de mapas conceptuales.																	-
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
<b>Unidad N° 5</b>	-	-	-	-													
Las relaciones de comunicación. El trabajo docente en equipo	-																
El valor del grupo como instancia privilegiada de aprendizaje. La metodología activo-participativa.		-															
El taller. El Seminario. Técnicas de enseñanza. Módulos horarios.			-														
Recursos auxiliares. Necesidad de establecer metas concretas.				-													
<b>Unidad N° 6</b>				-	-	-	-										
La evaluación. El papel de la evaluación en la educación y en el aprendizaje.				-													



**Programas Año Académico 2015**

La evaluación como componente indispensable del modelo didáctico.									-									
Su conceptualización. Algunos principios como guía de reflexión										-								
Practica											-							
<b>Unidad N° 7</b>												-	-	-	-			
Técnicas Educativas, análisis.																		
Técnicas audiovisuales al servicio de la enseñanza.																		
Realización de transparencias, filminas. Uso del retroproyector.																		
Clases de Revisión																		-
<b>Segundo Examen Parcial</b>																		<b>x</b>
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.																		
<b>Examen Recuperatorio</b>																		<b>x</b>
Firma de Actas																		

4. Evaluación y promoción

5. Bibliografía

Burbules Nicholas. “El dialogo en la enseñanza... Colección Agenda Educativa.

Camilloni, A y otros (1998) “Corrientes didácticas contemporáneas ‘. Paidós Bs. As (2da reimpresión)

Carretero Mario y otros “Procesos de enseñanza y aprendizajes Aique.

Carretero, Mario. Constructivismo y educación. Buenos Aires, 1993

Castorina, Antonio y otros. Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires, Mino y Dávila, 1988

Castorina, A, Ferreiro y otros, Piaget y Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós 1996.

Coll, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Madrid, Siglo XXI, 1983



**Programas Año Académico 2015**

Coll, Cesar y otros. Desarrollo Psicológico y educación. II Psicología de la educación. Madrid, Alianza, 1990.

Psicología y currículo Bs. As. Paidós.

Cuadernos de Pedagogía N 253 Y 261. Madrid, 1995-1997

Ensayos y experiencias. Revista de Psicología en el campo de la Educación N 3,4 y19. Buenos Aires 1995-1997

Chadwick, C (1990) Teorías del aprendizaje para el docente ED. Universitaria.

Díaz Barriga, A “Docente y Programa (1994) Aique Bs. As.

Frigerio, G (comp) (1992) Ciencia presente. Ciencia ausente... Bs. As Miño y Dávila.  
Gardner, H Inteligencias Múltiples. Ediciones Paidós.

Gimeno Sacristán. “La enseñanza: su teoría y su practica.

Gimeno Sacristán, J la pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid Morata (1990)

Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo (1992) Bs. As Rei – Argentina

Gimeno Sacristán, J Y Pérez Gómez, A Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 1992

Gilles Ferry. ‘Nuevas actitudes en la relación pedagógica. Nueva pedagogía.

Untar MCE compiladores. “La narrativa en la enseña, el aprendizaje y la investigación. Colección Agenda Educativa Edith Litwin.

Litwin, E (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Bs As. Paidós Educador

Mendel Gerard, Nicastro Sandra y otros “Poder y autoridad en la escuela” Mino y Dávila. Facultad de Filosofía y Letras-UBA

Novak, J (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona Martínez Roca.

Panza González, M (1986) Operatividad de la didáctica. Vol. II México. Gernika.

Tyler, R (1973) Principios básicos del currículo .Bs. As Troquel.



**Programas Año Académico 2015**

Schon Donald “La formación de profesionales reflexivos. De Piados

**6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra**

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:		
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: