



Programas Año Académico 2015

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Ciencias Médicas

**Programa de Estudio de la Asignatura EVALUACIONES
KINÉSICAS correspondiente a la carrera “Licenciatura en
KINESIOLOGÍA Y FISIATRIA” correspondiente al ciclo
lectivo 2015.**

Profesor/a a Cargo : Lic. Marisol Salas

Código de Asignatura : 29



PROGRAMA DE EVALUACIONES FISIOKINÉSICAS. Código: 29

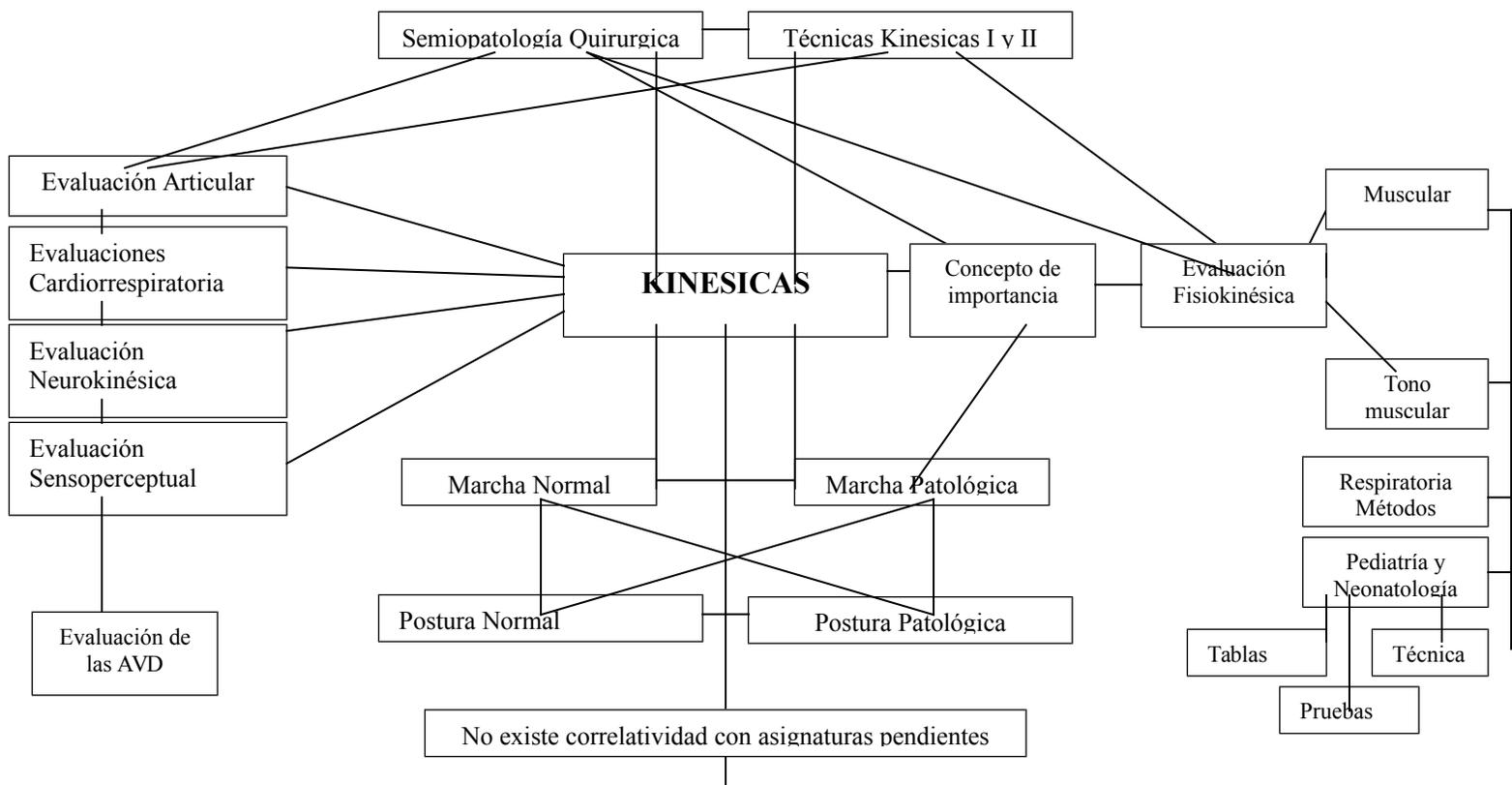
1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME

Concepto e Importancia de la Evaluación fisiokinésica,
Evaluación muscular, técnicas, fichas, tablas de evaluación, Goniometría, Técnicas para el examen del tono muscular, En pediatría y neonatología, Tablas y Pruebas.
Alteraciones articulares. Su repercusión en la evaluación muscular y articular.
Técnica para el examen de los músculos respiratorios, Métodos evaluativos.
Evaluación Fisiokinésica cardiorrespiratoria. variables en niños-adultos. Anamnesis. Valor de la auscultación cardiopulmonar. Ficha, sistematización de datos.
Evaluación neurokinésica, generalidades e importancia del diagnóstico precoz para el tratamiento neurokinésico.
Evaluación de las Actividades de la Vida Diaria.
Evaluación sensorial. Evaluación de la sensibilidad. Evaluación del esquema corporal.
Examen de la marcha, la postura normal y patológica



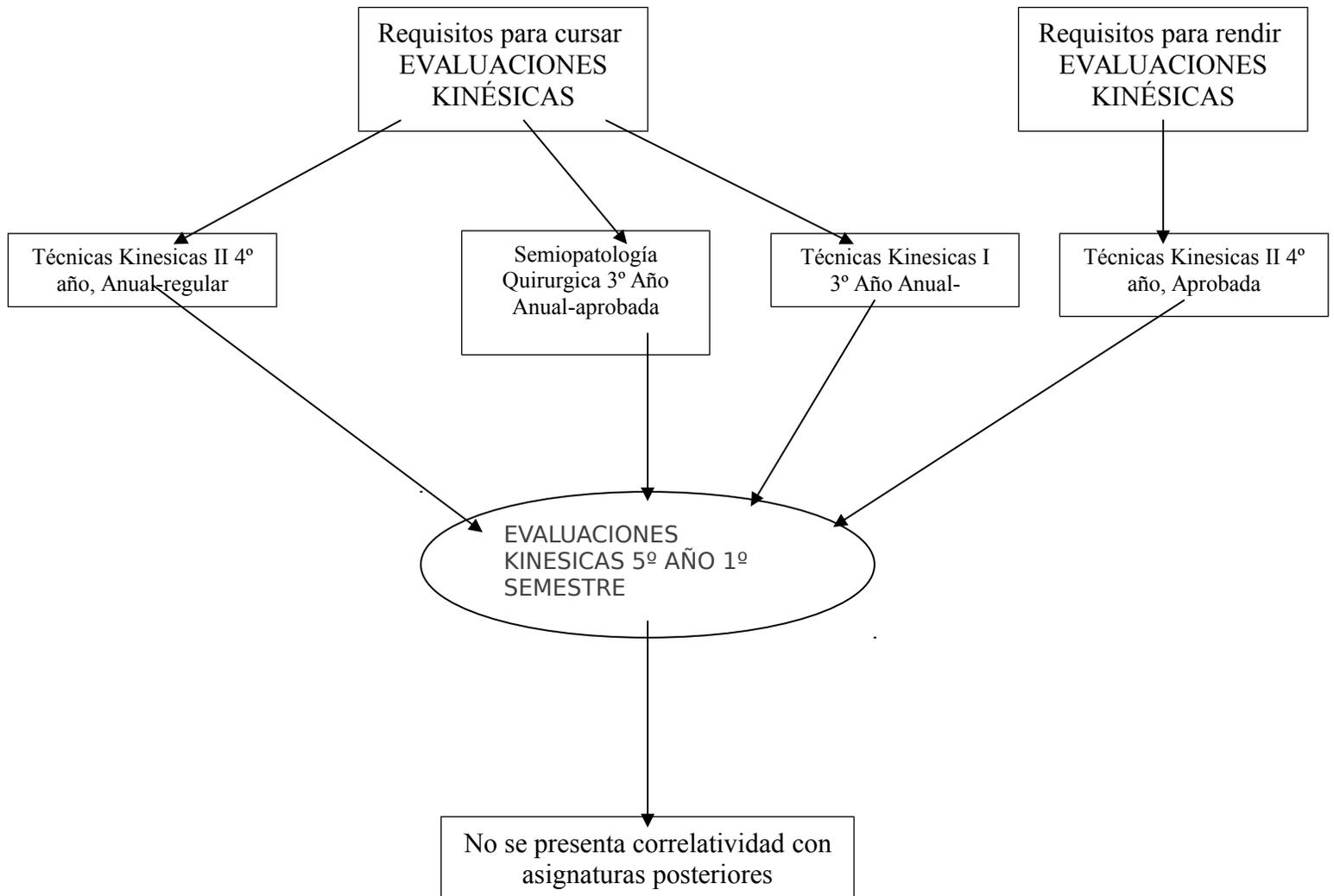
2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema





-Correlatividades



-Objetivos del Programa

Generales:

- Lograr que el alumno sea capaz de:



Programas Año Académico 2015

- ❖ Profundizar el estudio anatómico funcional del individuo en el área estética y adquirir conocimiento teórico práctico de la evaluación fisiokinésica a través de métodos y técnicas diversas.
- ❖ Arribar a una definición conceptual y concienciar sobre la importancia de la evaluación kinésica desde un enfoque preventivo terapéutico en el ejercicio profesional.
- ❖ Obtener una opinión formada sobre un tema y poder desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje.
- ❖ Conceptuar, valorar y ser responsable de su propio aprendizaje, pudiendo transferir y aplicar el conocimiento adquirido en este espacio curricular a través de los contenidos teórico y prácticos desarrollados en el programa, tanto en la evaluación como en el tratamiento.
- ❖ Comparar y relacionar los diferentes conceptos teóricos y prácticos dados al alumno desde los diferentes espacios curriculares.
- ❖ Identificar las actividades interrelacionadas con la Institución y concienciar su accionar como integrante del equipo interdisciplinario de salud humano.
- ❖ Reforzar el lenguaje propio de las Ciencias de la Salud, y más específicamente de la Kinesiología y Fisiatría.
- ❖ Conocer y diferenciar los diversos ámbitos del sistema de salud, contactándolos con profesionales de otras disciplinas y conociendo funciones, herramientas y técnicas básicas que a ellos refieran en cuanto a asistencia del paciente.
- ❖ Impulsar la disposición y la participación activa en los procesos de cambios inherentes al progreso de las ciencias e investigación.
- ❖ Promover conductas éticas, que acompañen al alumnado en el desarrollo de la carrera y cimienten su accionar profesional, desarrollando una actitud de tolerancia, respeto y dignidad por el cuerpo humano

Específicos:



Programas Año Académico 2015

➤ **Lograr que el alumno sea capaz de:**

- ❖ Valorar e identificar la morfología general del cuerpo humano.
- ❖ Fundamentar los conceptos básicos y la información específica por intermedio de los conocimientos de los procesos biológicos, anatómicos, fisiológicos y semiológicos de la persona.
- ❖ Utilizar sus conocimientos previos para correlacionarlos con los conceptos nuevos que se brindan en este espacio curricular.
- ❖ Conceptuar la gran complejidad de los seres vivos, y en especial del ser humano, intentando evitar interpretaciones simplistas.
- ❖ Comprender los contenidos básicos y la modalidad de trabajo de la cátedra. Definir, analizar y aplicar los conocimientos brindados por el Espacio Curricular.
- ❖ Conocer e interiorizarse acerca del nacimiento histórico y evolución científica de la Kinesiología, tanto en el mundo primitivo, antiguo y moderno como en nuestro país.
- ❖ Adquirir formación y conocimiento acerca de **Evaluaciones Kinésicas**, junto con sus diferentes técnicas. Aplicadas en forma clara y precisa a la asistencia del paciente.
- ❖ Transferir el conocimiento adquirido en este espacio curricular a través de los contenidos teóricos y prácticos desarrollados, y que le permita poseer las bases conceptuales para la excelencia en el tratamiento y profesionalismo en años posteriores.
- ❖ Estudiar, aprender y aplicar las técnicas y agentes de fisioterapia que se utilizan a diario en un consultorio de terapia física para el tratamiento de diferentes patologías.
- ❖ Mirar críticamente los diferentes contenidos teóricos del programa para transferir, analizar y aplicar dichos conocimientos en la práctica profesional.
- ❖ Centrar su atención en las grandes diferencias que existen entre los seres humanos, en lo que a capacidad física se refiere, de acuerdo al sexo, edad y raza, y aún en sujetos con los mismos caracteres.
- ❖ Sentirse capaz de resolver situaciones relacionadas con este espacio curricular como:

--Enumerar las diferentes formas de evaluación, describiendo las características.

-Comprender, aplicar, analizar, sintetizar y emitir juicios críticos de las técnicas de evaluación.

-Diagramar fichas de evaluación kinésica reconociendo el significado intrínseco de los valores hallados.

-Desarrollar habilidad de observación de procesos dinámicos y relacionarlos con las funciones corporales.

-Desarrollar destrezas en el manejo de los instrumentos propios de la evaluación.

-Manejar los sentidos sensoriales y kinestésicos a fin de ser capaz de percibir calidades de movimientos, posición y fuerza del paciente,



Programas Año Académico 2015

-Prerrequisitos

Como prerrequisitos tendremos contenidos conceptuales de distintas materias del plan de estudio de 3° y 4° año de la carrera como;

- Semiopatología Quirúrgica- 3° año
- Técnicas Kinésicas I- 3° año.
- Técnicas Kinésicas II- 4° año.

-Justificación de Temas

La asignatura Evaluaciones Kinésicas corresponde al 5° año de plan de estudios de la carrera de Licenciado en Kinesiología y Fisiatría., cursándose en forma semestral

La Evaluación Kinésica es la sistematización continua que el kinesiólogo debe realizar de toda la información obtenida a través del análisis de los diferentes pasos semiológicos efectuados a toda persona portadora de un diagnóstico médico y que al ubicarlos en un contexto preciso le permiten confeccionar una conclusión propia con la finalidad de estructurar un diagnóstico kinésico adecuado.

La materia concibe al ser humano en un enfoque integral como una unidad bio-psico-social cuya salud se debe preservar como un valor superior, por lo tanto, la participación del Lic. En Kinesiología y Fisiatría dentro del equipo de salud requiere de una sólida formación, especialmente en aquellas cualidades que le permiten desarrollar el pensamiento crítico, pues toda acción preventiva y/o terapéutica kinésica requiere antes, durante y al finalizar la misma una correcta evaluación del paciente.

El conocimiento, concebido como un nexo entre estudiante y profesores, a la vez de un proceso que se construye y organiza en forma conjunta y permanente, necesita de la interacción entre los docentes que intervienen; docente, alumno y el objeto de estudio; la evaluación kinésica, todo integrado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dicho conocimiento permitirá interiorizar al alumno en los conceptos básicos que le brindarán al alumno las herramientas para que en un futuro desarrollen las diferentes valoraciones EVALUATIVAS KINÉSICAS dentro de las cuales encontramos las técnicas, fichas, pruebas y métodos para una correcta evaluación muscular, respiratoria, del tono, articular, cardiorrespiratoria, neurokinésica, sensoperceptual, de las actividades de la vida diaria y también para una observación y reconocimiento de una marcha o postura normal o patológica.

En esta propuesta de enseñanza el docente guiará y orientará el proceso, mientras que el alumno desde un rol activo y participativo incorporará a su estructura cognitiva saberes, habilidades, procedimientos, actitudes, normas y valores a través de actividades de indagación teórica, de transferencia a la práctica y de trabajos de integración desde una posición crítica y reflexiva a fin de lograr aprendizajes significativos.

La evaluación del proceso será continua, con un sentido formativo y sumativo que permitirá reconocer en el alumno cualidades de su propio proceso de aprendizaje y en el docente, una valoración de su propia práctica.



Programas Año Académico 2015

Nuestra propuesta plantea impulsar la formación básica técnica fomentando un perfil claramente humanístico y cristiano, que, a la par de una sólida formación científica el alumno logre priorizar la responsabilidad ética en el actuar profesional

-Conocimientos y comportamientos esperados

comportamiento específico y general de cada individuo

comportamiento específico y general del grupo

- Se espera que el alumno esté en condiciones de:
 - ❖ Consultar y analizar diferentes fuentes bibliográficas.
 - ❖ Integrar los contenidos de la teoría con los de la práctica.
 - ❖ Elaborar y presentar resúmenes e informes de trabajos prácticos y talleres de discusión.
 - ❖ Desarrollar y exponer en forma grupal e individual temas diversos, en forma clara y precisa.
 - ❖ Sistematizar e interrelacionar los diversos temas desarrollados.
 - ❖ Investigar temas generales y específico.
 - ❖ Relacionar y volcar conocimientos adquiridos por signaturas anteriores.

- Se incentivará y alentará al alumno a:
 - ❖ Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y flexible con respecto a la Evaluación Kinésica pudiendo relacionar ésta con formación anterior en Semiopatología Quirúrgica y las Técnicas Kinésicas I y II
 - ❖ Tener una disposición favorable para el trabajo en pares, grupos y equipos.
 - ❖ Mejorar y superar el perfil académico y pedagógico.
 - ❖ Compartir, ya sean sus logros personales como sus fracasos, con sus compañeros y docentes.
 - ❖ Obtener e implementar una actitud de tolerancia, respeto y dignidad por el cuerpo humano.



Programas Año Académico 2015

- ❖ Tener confianza en si mismo, y seguridad para poder resolver problemas de cualquier índole.
- ❖ Lograr un desarrollo integral de la persona.
- ❖ Superar y luchar contra cualquier tipo de discriminación.
- ❖ Valorar tanto su propia entidad cultural como también las otras entidades culturales

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

El contenido conceptual “ completo” de esta asignatura NO será requerido por asignaturas posteriores.

3. Unidades Didácticas

Unidad I

Concepto de Evaluación Fisiokinésica, La Evaluación Fisiokinésica en el contexto del proceso salud-enfermedad. Metodología de la Evaluación FK. Objetivos de la Evaluación FK. Fases de la Evaluación. Tiempos de la Evaluación. Conclusión Fisiokinésica. Requisitos de la Evaluación FK y personales que debe cumplir el terapeuta para evaluar

Unidad II

Revisión anatómo funcional de grupos musculares e inervación. Evaluación muscular definición y concepto. Generalidades. Técnicas de examen. Evaluación de la movilidad activa-pasiva y fuerza (tabla de Daniels) Factores que intervienen. Confección de fichas de evaluación muscular. Aportes de la evaluación muscular instrumental. Evaluación del tono muscular. Retracción, contractura, rigidez



Programas Año Académico 2015

Unidad III

Evaluación muscular en pediatría y neonatología
Antropometría neonatal.Examen físico .Evaluación
cardiorrespiratoria.Evaluación neurológica

Unidad IV

La Evaluación neurokinésica generalidades e importancia del diagnóstico
precoz para el tratamiento neurokinésico.
Examen neurokinésico del recién nacido.Diferencia con el examen
médico.Objetivos y consideraciones generales e la evaluación neurokinésica
del RN. Evaluación de Reflejos y reacciones .Diferencias entre el niño
primitivo y el niño patológico.

Unidad V

Evaluación de las Actividades de la Vida Diaria
Confección de ficha de evaluación. Método para su uso en capacidades
diferentes.
Su importancia dentro de la Evaluación Kinésica.

Unidad VI

Alteraciones articulares
Su repercusión en la evaluación muscular y
articular.Goniometría.Técnica.Repaso de rangos articulares.Diagnóstico
diferencia entre enfermedad intra y extrarticular

Unidad VII

Técnicas para el examen de los músculos respiratorios
Métodos evaluativos
Evaluación del Ritmo respiratorio.Evaluación del diafragma.Evaluación de la
fatiga diafragmática.Métodos evaluativos



Programas Año Académico 2015

Unidad VIII

Evaluación Fisiokinésica cardiorrespiratoria
Adaptación de la semiología cardiorrespiratoria a la evaluación
fisiokinésica. variables en niños y adultos. Anamnesis
kinésica. Importancia del examen físico, Valor de la observación y de la
auscultación cardiopulmonar. Integración de datos clínicos

Unidad IX

Evaluación sensoperceptual
Sensación, percepción, integridad sensorial, concepto.
Evaluación de los distintos tipos de sensibilidad, Definiciones senso-
perceptuales. Esquema corporal, concepto, disfunciones. Evaluación del
esquema corporal y lateralidad.

Unidad X

Concepto de postura. importancia de la postura en la marcha. postura normal y
patológica. Desviaciones de la normalidad. Métodos evaluativos.
Concepto de marcha. Requisitos biomecánicos en la evaluación de la marcha.
Métodos de evaluación de la marcha



Programas Año Académico 2015

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<p><u>Unidad I</u> Concepto de Evaluación Fisiokinésica, La Evaluación Fisiokinésica en el contexto del proceso salud-enfermedad. Metodología de la Evaluación FK. Objetivos de la Evaluación FK. Fases de la Evaluación. Tiempos de la Evaluación. Conclusión Fisiokinésica. Requisitos de la Evaluación FK y personales que debe cumplir el terapeuta para evaluar</p>	x													
<p><u>Unidad II</u> Revisión anatómo funcional de grupos musculares e inervación. Evaluación muscular definición y concepto. Generalidades. Técnicas de examen. Evaluación de la movilidad activa-pasiva y fuerza (tabla de Daniels) Factores que intervienen. Confección de fichas de evaluación muscular. Aportes de la evaluación muscular instrumental. Evaluación del tono muscular. Retracción, contractura, rigidez</p>	x	x												
<p><u>Unidad III</u> Evaluación muscular en pediatría y neonatología Antropometría neonatal. Examen físico .Evaluación cardiorrespiratoria. Evaluación neurológica</p>		x	x											



Programas Año Académico 2015

<p style="text-align: center;"><u>Unidad IV</u></p> <p>La Evaluación neurokinésica generalidades e importancia del diagnóstico precoz para el tratamiento neurokinésico. Examen neurokinésico del recién nacido. Diferencia con el examen médico. Objetivos y consideraciones generales e la evaluación neurokinésica del RN. Evaluación de Reflejos y reacciones .Diferencias entre el niño primitivo y el niño patológico.</p>			X	X										
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Programas Año Académico 2015

La propuesta metodológica se basará en aplicar técnicas de trabajo grupal e individual que permitan al alumno no solo aprender, sino también comprender los fundamentos básicos y la esencia, tanto de este espacio curricular como también de la carrera.

Se espera también que el alumno asiste regularmente a clases, teniendo en cuenta que los conocimientos en “**Evaluaciones Kinésicas**” se aprenden y se adquieren. Asimismo se espera que el alumno trabaje y estudie en su casa en forma regular y participe activamente de las clases, exponiendo sus ideas, dudas y opiniones.

Los docentes presentarán el marco teórico de cada unidad, y con diversas estrategias de enseñanza se reforzarán y aplicarán en los trabajos prácticos, Recursos didácticos: camilla kinésica, pizarrón, /rotafolio, videos, retroproyector, filminas, proyector, diapositivas, pantalla y/o monitor, material para las diferentes técnicas entre otros.

5. **Bibliografía**

Obligatoria

- ❖ Gutman;Fisioterapia actual.Ed Jims.1980
- ❖ Farreras;Medicina interna y Rehabilitación.Ed.Harcourt Brace 1997
- ❖ Kendall-Kendall Musculos pruebas y funciones .Edit Jims Barcelona 1974
- ❖ Kottke Frederic,Lehmann Justus, Krusen Medicina Física y rehabilitación.Editorial Panamericana.Madrid España año 1993
- ❖ Lapiere A.La reeducación Física, Cinesioterapia general tomos 1,2 y 3.editorial Científico Médica.Barcelona España año 1968
- ❖ Lough, Doerchky, Stern Terapia respiratoria en pediatría.Edit Panamericana 1986
- ❖ Latorre, Arteché.Medicina Crítica respiratoria. Edi Edika 1995
- ❖ Philip J. Rash y Roger k Burke.Kinesiología y anatomía aplicada.Edit. El ateneo.Arg. 1986
- ❖ Silvestre, Baecher, Kemoun y autores varios. Enciclopedia médico quirúrgica Medicina Física.
- ❖ www. Medline.com.www.kinesiologia.com

Ampliatoria

- ❖ Bustamante Jairo.Neuroanatomía Funcional:Edit Fondo Educativo Interamericano.Bogotá Colombia
- ❖ Cristino A Rueda Diccionario de Ciencias Médicas. Editorial el Ateneo Bs AS 1995
- ❖ Downie. Patricia Cash Neurología para Fisioterapeutas:Edit Panamericana Bs As Arg 1993
- ❖ Enciclopedia Microsoft. Encarta 2001
- ❖ Gardner, Gray y O Raily:Anatomía Ed Salvat.México año 1980



Programas Año Académico 2015

- ❖ Hoppenfeld, Exploración de la columna vertebral y sus extremidades. Ed. El manual moderno. México 1992
- ❖ Jarmey. Mojay, Shiatsu. Guía completa. Edit Paidotribo año 1992
- ❖ Mosby. Diccionario médico. Edit Hartcourt. SA Madrid España. Año 2000
- ❖ Oliver I. Neurofisiología Edit Unitec SRL 1998
- ❖ Salvat Actualizaciones en fisioterapia. Edit Panamericana año 2000
- ❖ Serra Gabriel. Ma R Diaz. Petit J. Sande Carril Ma L. Fisioterapia en traumatología ortopedia y reumatología Edit Springer. Barcelona España 1997
- ❖ Snell Richard S Neuroanatomía Clínica .Edit Panamericana Bs As 1992
- ❖ Stedman. Diccionario de Ciencia Médicas. Edit. Panamericana, BS AS, Arg, 1993
- ❖ Tathjian F: Ortopedia Pediátrica. Edit Panamericana 1996
- ❖ Tixa, Serge: Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco, extremidad superior y extremidad inferior. Edit Masson Barcelona España .año 2000
- ❖ Worthingham's Williams Pruebas funcionales Musculares Edit. Marban 6° Edición 1997
- ❖ Xhardez Yves. vademécum de kinesiología y reeducación funcional. Edit. el Ateneo. Barcelona. España año 1993

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	Salas	Marisol Alicia
Profesor Asociado:	Vargas	Dardo Manuel
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Las reuniones referidas a esta cátedra son y seguirán siendo periódicas, ajustables en tiempo y espacio de acuerdo a requerimientos docentes de la misma.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma: Marisol A. Salas
Fecha: marzo del 2012



Programas Año Académico 2015