



Programas Año Académico 2017

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Ciencias Médicas

**Carrera de Licenciatura en Obstetricia
Asignatura Psicología Evolutiva I
Programa de Estudio
1º cuatrimestre - Ciclo lectivo 2017**

Profesora: Lic. María Teresa Marchioni

Código de Asignatura: 215

PROGRAMA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

Código: 215



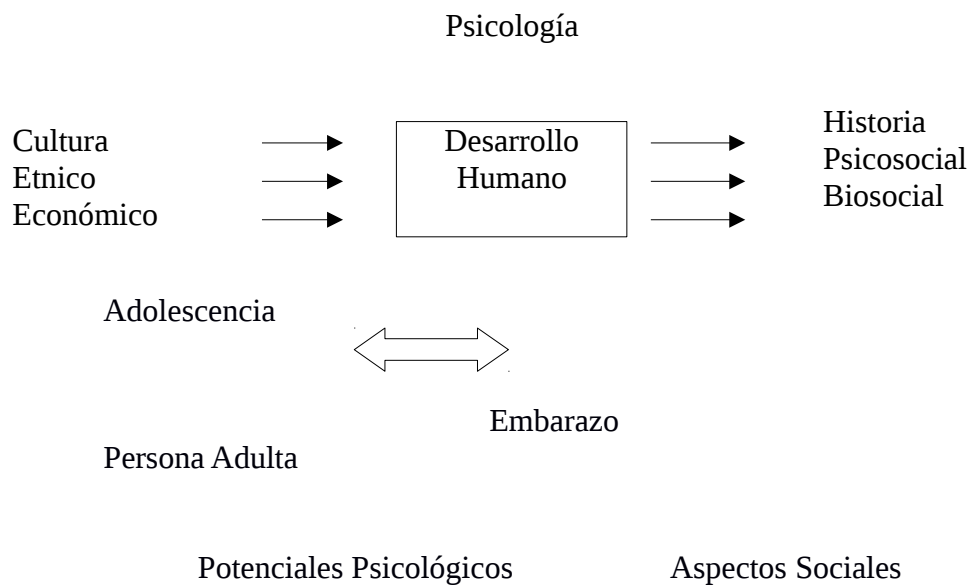
Programas Año Académico 2017

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSUCC y Res ME

La Psicología Evolutiva como Ciencia. El estudio del Desarrollo Humano.
La Adolescencia y la Adultez.
El embarazo. Potenciales y aspectos psico-sociales.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema



-Correlatividades

Introducción a las Ciencias Psicosociales

Psicología Evolutiva I

Psicología Evolutiva II

Salud Mental
laMujer

Educación para la Salud de



Programas Año Académico 2017

-Objetivo del Programa

Profundizar y analizar el sentido y la significación de la Psicología Evolutiva en el campo de la Psicología actual para poder reconocer las características, logros y adquisiciones propias de la Adolescencia y la Adulthood y su vinculación con la Maternidad y Paternidad.

-Prerrequisitos

Es fundamental que los alumnos posean conocimientos acerca del hombre como ser social influido por el ambiente, los cambios sociales y culturales y cómo estos modifican los roles que desempeñan.

Dichos conocimientos son aportados por la Cátedra de Introducción a las Ciencias Psicosociales.

-Justificación de Temas

El hombre es un ser bio-psico-social-espiritual y coexisten con él fuerzas biológicas, políticas y sociales. Las oportunidades y los desafíos presentados por los contextos claves: la familia, la escuela y la sociedad influyen en el desarrollo de cada persona y su interacción con el medio que la rodea. Por otro lado la sociedad y la cultura proponen determinados modelos de “familia” y “maternidad”. Es preciso reconocer el conjunto de pautas y modelos preestablecidos que regulan los roles de la mujer en los diferentes ámbitos de acción y frente a la maternidad. Estas pautas actúan sobre los individuos que se esfuerzan por adaptarse a los modelos propuestos, aun cuando éstos se opongan o no se correspondan con sus propias posibilidades naturales o las de su núcleo familiar. Este hecho puede constituir el nódulo central en las perturbaciones de los vínculos madre-hijo y familia-hijo.

Una perspectiva amplia y transcultural proporcionará al alumno una visión integradora y profunda que favorecerá una relación saludable con sus pacientes en el marco institucional en el que se desenvuelvan.

-Conocimientos y comportamientos esperados

Se espera que los alumnos logren el dominio de los contenidos teóricos planteados en la materia y los puedan articular en sus experiencias prácticas.

Desde la Cátedra se busca fortalecer en los alumnos aquellas actitudes que les permita constituirse en promotores activos de Salud acompañando al hombre y la mujer en los procesos de embarazo, parto y puerperio.



Programas Año Académico 2017

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

Desde la cátedra se proporcionan conocimientos referidos al Desarrollo Humano, en especial aquellas etapas relacionadas con la gestación, que influyen directamente en Psicología Evolutiva II, y de manera indirecta, en Salud Mental y Educación para la Salud de la Mujer.

Se acentúa la importancia de la experiencia individual y su permanente vinculación con los aspectos sociales en tanto repercuten en la actitud de cada individuo frente a la Maternidad y Paternidad.

La salud mental de un sujeto depende directamente de los procesos previamente mencionados.

3. Unidades didácticas

Unidad I

Aproximación teórica al objeto de estudio de la Psicología Evolutiva.

Objetivo:

Apreciar los conceptos aportados por la Psicología Evolutiva para comprender la influencia de los ámbitos y contextos en el Desarrollo Humano.

Contenido:

Concepto de Psicología Evolutiva.

Principales modelos teóricos que explican y describen el desarrollo evolutivo de las personas. Mecanismos de desarrollo. Modelos que lo explican. Controversias actuales. Otras perspectivas teóricas.

La herencia y el ambiente. Continuidad o discontinuidad. La importancia de los primeros años de vida.

Unidad II

La Adolescencia

Objetivo:

Visualizar las características de la Adolescencia para comprenderla como una etapa donde la Búsqueda de Identidad es el factor fundamental.

Contenidos:

Características de la Adolescencia Normal según Arminda Aberasturi.

Normalidad y Patología en la Adolescencia.



Programas Año Académico 2017

Los duelos. Las luchas y rebeldías.

Aspectos característicos según Arminda Aberasturi: Búsqueda de sí mismo y de la Identidad. La tendencia Grupal. Necesidad de intelectualizar. Crisis religiosa.

La imagen corporal en la Adolescencia. Yo corporal, Yo psicológico, Yo social

Acting out: distintiva conducta adolescente

Unidad III

La Adolescencia

Objetivo:

Reconocer aspectos específicos de la Posmodernidad para visualizar su influencia en el pensamiento y construcción de la Identidad Adolescente actual.

Contenidos:

El pensamiento adolescente. Nuevas capacidades intelectuales. El pensamiento hipotético, el razonamiento deductivo, la construcción de teorías.

La construcción de conceptos sobre uno mismo (egocentrismo adolescente, fábula de la invencibilidad, fábula personal, audiencia imaginaria).

Que es la posmodernidad. Ser adolescente en la posmodernidad. Diferencia con el perfil del adolescente moderno .La famosa brecha generacional. Pastiche del adolescente en la posmodernidad.

¿Hay duelos en la posmodernidad? El duelo por el cuerpo perdido, por los padres de la infancia, por el rol y la identidad infantiles.

Posmodernidad y nuevas generaciones: Generación X, Y, Z

Unidad IV

La persona adulta

Objetivo:

Reconocer los aspectos propios de la Adulthood para lograr una mayor comprensión de sus características y conductas.

Contenidos:

Madurez (Erik Erikson). Intimidad. Genitalidad, Generatividad. Integridad.

La personalidad madura. Características de una persona desarrollada. La Extensión del Yo.

La Auto - Objetivación. La Introversión y el Humor. La Filosofía Unificadora de la Vida. Integración de las emociones internas. Adaptación al medio. Aspectos consolidados en una personalidad adulta.



Programas Año Académico 2017

Unidad V

Potenciales psicológicos para el embarazo.

Objetivo:

Visualizar la importancia de las experiencias individuales para reconocerlas como factores condicionantes frente a la Maternidad y Paternidad.

Contenidos:

La prehistoria del vínculo. Deseo de tener un hijo

Potenciales psicológicos para el embarazo.

El auténtico deseo del hijo.

Motivaciones para el embarazo.

Parto humanizado: Ley Nacional 25929. Derechos de la mujer embarazada y del RN

El embarazo en la adolescencia y los riesgos perinatales.

Percepciones y conductas del adolescente frente al embarazo y la maternidad / paternidad.

Paternidad y embarazo

Unidad VI

Aspectos Psico-sociales del embarazo

Objetivo:

Apreciar la influencia de los aspectos sociales y culturales para entender las modificaciones en el rol de la mujer actual y su relación con la procreación.

Contenidos:

La mujer y la sociedad actual. El embarazo y la violencia de género.

La maternidad y La mujer en la historia del trabajo.

Puerperio

Lactancia materna y el trabajo.

Embarazo y riesgos en el trabajo. Clasificación de los riesgos laborales. Códigos significativos de riesgo para el embarazo y la lactancia. Protocolos de actuación frente a factores de riesgo laboral.

Derechos laborales. Legislación vigente: Nacional (20744) y Provincial (XV-0682/2009).



Programas Año Académico 2017

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°														
Presentación de la materia	-													
Concepto de Psicología Evolutiva	-	-	-											
Estudio del Desarrollo Humano		-	-											
Trabajo Grupal N° 1			-											
Unidad N°2														
Normalidad y Patologías en la Adolescencia			-	-										
Aspectos característicos según A. Aberasturi			-	-										
Duelos. Luchas. Rebeldías. Imagen corporal. Acting out				-	-									
Integración de la Unidad 2				-	-									
Unidad N° 3														
El pensamiento Adolescente					-									
La construcción de conceptos sobre uno mismo					-	-								
Posmodernidad y Adolescencia					-	-								
Trabajo Grupal N° 2					-	-								
Primer Examen Parcial							X							
Unidad N° 4														
Madurez-								-	-					
Integración de las emociones internas.								-	-	-				
Aspectos consolidados en la personalidad adulta.								-	-	-				
Unidad N° 5														
Potenciales psicológicos para el embarazo										-				
Parto humanizado										-	-			
Embarazo adolescente										-	-			
Trabajo grupal N 3										-	-			
Unidad N° 6														
Aspectos Psico-Sociales del embarazo											-	-		
Embarazo y violencia de genero											-	-		
Riesgos laborales - Derechos laborales											-	-		
Integración de las Unidades 5 y 6											-	-		



Programas Año Académico 2017

Segundo Examen Parcial																			X
Entrega de Notas. Recuperacion de prácticos.																			X
Examen Recuperatorio																			X
Firma de Actas																			

5. Evaluación y regularización

Se sigue el régimen de evaluación aprobado por la Universidad.

Las clases se desarrollarán en dos módulos, en una sola jornada, se desarrollaran clases teóricas - prácticas. Se les dará a los alumnos el material de lectura de cada clase y material elaborado por la Catedra por medio digital.

Se sigue el criterio de evaluación continua, formativa y participativa, con énfasis en la autocrítica evaluativa. Por ello cada producto es evaluable y tiene peso (ponderación) que permite integrar la conceptualización y la calificación numérica.

Esta evaluación formativa es individual, aunque no desconoce lo grupal.

Cada unidad se integrará verbalmente o por medio de un trabajo práctico cuya nota incidirá en la nota final de cada parcial.

La evaluación sumativa se utiliza a efectos de la asignación de la nota o calificación numérica.

Los trabajos grupales de investigación son evaluados teniendo en cuenta: claridad conceptual, creatividad, corrección formal-verbal-ortográfica y participación crítica. Se presentan en tiempo y forma prefijadas. Las demoras en la presentación o entrega (“no cumplimiento por retardo”) inciden en la nota. Se pondera lo siguiente:

- a. Contenidos _____ 80%
- b. Puntualidad _____ 10%
- c. Presentación _____ 10%

Existe además una evaluación implícita que se realiza constantemente a lo largo del cursado de la materia, teniendo en consideración la participación del alumno en clase, predisposición, material que se aporta, interés por la materia, entre otros.



Programas Año Académico 2017

6. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I

- Corral Iñigo Antonio, Pardo de Leon Pilar (Coordinadores) *Psicología Evolutiva I – Vol I – Introducción al desarrollo*. Madrid 2012. Ed. Digital
- Carretero; Palacios; Marchesi: (1986) “*Psicología Evolutiva*”. T.1, 2 y 3.. Ed. Alianza.
- Erickson, Erick “*Identidad, Juventud y Crisis*”. Buenos Aires. Ed Paidos.
- Berger, Kathleen; Ross A. Thomson (1997) “*El desarrollo de la persona. Desde la Niñez a la Adolescencia*”. España. Edit. Panamericana.. 4º Edición.
- Palacios, Jesús; Marchesi, Alvaro y Coll Cesar (1995) “*Desarrollo Psicológico y Educación, I. Psicología Evolutiva*” Madrid. Ed. Alianza Psicología. 9º Reimpresión.

Unidad II

- Aberasturi, Arminda y Knobel, Mauricio (1971) “*La Adolescencia Normal*”. Bs. As. Ed. Paidos.
- Documento de cátedra N° 4: Síntesis del Capítulo N° 2 “*El Síndrome de la Adolescencia Normal*”

Unidad III

- Obiols, Guillermo y Di Segni de Obiols, Silvia (1995) “*Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*”. Capital Federal. Ed. Kapelusz.
- Berger, Kathleen; Ross A. Thomson (1997) “*El desarrollo de la persona. Desde la Niñez a la Adolescencia*”. España. Edit. Panamericana.. 4º Edición
- Fernandez Moujan Octavio. “*Abordaje Teorico y Clinico del Adolescente*” Ed. Nueva Vision. 1974
- Caravajal Corzo Guillermo “*Adolecer: La Aventura de de una metamorfosis*” Ed Tiresias. 1993

Unidad IV

- Documento Informativo de Cátedra N°1: **La Madurez. Más allá de la Identidad.**
- Seitún, Maritchú (2013) “*Capacitación emocional para la familia*”. Buenos Aires. Ed. Grijalbo



Programas Año Académico 2017

- Allport, C.W. “Psicología de la Personalidad”. Cap.VIII, “La Personalidad Madura”. Buenos Aires. Ed. Paidós, Biblioteca Psicología de la Personalidad, 1977.

Unidad V

- Brazelton, T.B. y Cramer, B. (1993) *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Buenos Aires. Ed. Paidós
- Documento Informativo de Cátedra N°2: **Potenciales psicológicos para el embarazo.**
- Documento de información N° 6: **Parto Humanizado y derechos de la mujer embarazada y el RN (Dr. Burgo Carlos, Ginecologo-Obstetra)**
- Ley N° 25 929 Parto Humanizado
- Gogna Mónica (coord.) “Embarazo y Maternidad en la Adolescencia: Esteriotipos, Evidencias y Propuestas para Políticas Publicas” CEDES-UNICEF. 2005

Unidad VI

- Stoppard, M. (2000) *Mi embarazo, salud y vida*. Argentina. Ed. B. Argentina
- Documento Informativo de Cátedra N°3: **La maternidad y la sociedad actual**
- Documento de Catedra N° 5: **Embarazo y riesgos laborales**
- Documento de catedra N° 7: **La mujer en la Historia del Trabajo**
- Documento N° 8: **Puerperio**
- Documento de Catedra N° 9: **Lactancia Materna**
- Ley Nacional 20 744 y Ley Provincial XV-0682/2009.
- Documento de Catedra N° 10: Embarazo y violencia de género.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

1. Aissenson Kogan, A: “Introducción a la psicología”. edic. nueva visión
2. Bleger, José: “Temas de psicología”. “Entrevista y grupos” .edit. nueva visión, Bs. As., 1985..
3. Burgo, Carlos. (2004) “Parir con pasión”. Edit.Longseller,
4. Carretero; Palacios; Marchesi: (1986) “Psicología Evolutiva”. T.1, 2 y 3.. Ed. Alianza.
5. Daniel, Calmels. (2004)“ El cuerpo cuenta” Ed. El Farol.
6. De Cristofris, Oscar: (2006) “cuerpo, vínculo y lenguaje”, edit. lugar, Bs. As.
7. De Segni, S.: (2006) “Adultos en Crisis. Jóvenes a la Deriva”. Ed. Noveduc.
8. Diaz, Esther: (2009) “Posmodernidad”. 4º Edición. Editorial Biblos.
9. Dolto, F.: La causa de los adolescentes. Ed. Atlántica. 1998.
10. Erickson, Erick “*Identidad, Juventud y Crisis*”.



Programas Año Académico 2017

11. Fernández Moujan, O.: (1987) “Abordaje Teórico Clínico de la Adolescencia”. Ed. Nueva Visión (documento de cátedra)
12. Hendel, Liliana (2000) “La pareja del Nuevo Siglo” *Ser Padres*.18-21
13. Kaplan, L.: (1986) “Adolescencia. El adiós a la infancia”. Ed. Paidós.
14. Laplanche y Pontalis: (1971) “diccionario de psicoanálisis”. ed.labor,
15. Lauru Didier: “La locura adolescente, Psicoanálisis de una edad en crisis” Ed. Nueva Visión2005.
16. Quiroga, Susana; Piccini Vega, M: (2003) Cuaderno 2. Temas de Adolescencia. De la Cátedra de Psicología Evolutiva, UBA.
17. Mussen, Conger y Kagan (1998) "*Desarrollo de la personalidad en el niño*". México. Ed. Trillas. 3º Edición. 4º Reimpresión.
18. Sebastiani, Mario; Raffo, Mercedes. (2004) “Claroscuros del embarazo”. “El parto y el puerperio” Edit.Paidós,
19. Soifer, Raquel (1987 "*Embarazo, parto y puerperio*". Bs. As. Ed. Kargieman.
20. Spitz, Rene (1973) "*El primer año de Vida*". Ed. Fondo de Ciencias Económicas.
21. Burgo, Carlos. (2004) “Parir con pasión”. Edit.Longseller,
22. Perez, Aurora. “La familia y el desarrollo del niño”.
23. Gutman, Laura: (2003) “La Maternidad” Edit. Del nuevo extremo.

7. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesora:	Marchioni	Maria Teresa
Profesor Adjunto:		

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: Marzo 2017